

**ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN  
MEDIA A PARTIR DEL ENFOQUE EN APRENDIZAJES DE FORMACIÓN  
PRODUCTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN –  
ATACO- TOLIMA**

**FABIAN DARIO MOLINA OCAMPO**

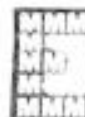
**Trabajo de grado como requisito para optar al título de  
Magister en Educación**

**Directora  
LUZ HELENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
IBAGUÉ - TOLIMA  
2016**



**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



**ACTO DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO**

Fecha : Miércoles 30 de noviembre de 2016  
Hora : 8:50 am  
Lugar : Sala Consejo de Facultad Ciencias de la Educación - Universidad del Tolima.

**PROGRAMA**

1. Presentación:

**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:**

**ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL CURRICULAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN - ATACOTOLIMA A PARTIR DEL ENFOQUE EN APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.**

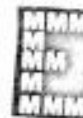
**AUTOR:** FABIAN DARIO MOLINA OCAMPO

**JURADO:** FRANCISCO RODRÍGUEZ VELASQUEZ

1. *Reseña Biográfica*
2. *Exposición del autor (30 minutos)*
3. *Intervención y preguntas del jurado.*
4. *Intervención y aclaraciones del director.*
5. *Deliberación del jurado.*
6. *Lectura del acta de sustentación.*



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



2/3

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA N° 050

SEMESTRE B-2016

Siendo las 8:50 am. horas del día 30 de noviembre de 2016 se reunieron en la Sala Consejo de Facultad Ciencias de la Educación - Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado y el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL CURRICULAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN - ATACOTOLIMA A PARTIR DEL ENFOQUE EN APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	FRANCISCO RODRÍGUEZ VELASQUEZ	CALIFICACIÓN	4.4
---------------	----------------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 9:40 AM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACIÓN

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	FRANCISCO RODRÍGUEZ VELASQUEZ	FIRMA	Francisco R
---------------	----------------------------------	-------	-------------

Barrio Santa Elena - Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912

A A 548 08V 244740 FAX (080) 244820 0800555740



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN



3/3

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO  
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.5
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.5
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.2
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.5
NOTA FINAL	4.4

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cinco (3.5) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

*Es un ejercicio interesante que puede servir como punto de partida para nuevas investigaciones y lograr transformaciones significativas en el contexto.*

CALIFICACION CUALITATIVA Sobresaliente

NOMBRE DEL JURADO

FRANCISCO RODRÍGUEZ VELASQUEZ

FIRMA

*Francisco R*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

FABIAN DARIO MOLINA OCAMPO

FIRMA

*Fabian D*

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

LUZ HELENA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

FIRMA

*Luz Helena R*

Barrio Santa Elena – Ibagué Colombia. Tel. directo 2668912

A A 548 BBV 844710 EAV (092) 844950 0900655749

## **DEDICATORIA**

Dedicado a:

Mi esposa Paola García, con todo mi amor, por su paciencia, apoyo y compañía incondicional, a mi mamá por su aporte, consejo y ejemplo, a mi hija María Alejandra Molina García, y a mis profesores por su orientación permanente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por su sabiduría y gracia, al permitirme la posibilidad de cumplir un sueño mas y haberlo podido disfrutar y compartir con mi seres queridos.

A la profesora Mg. Luz Helena Rodriguez, directora de tesis, por su colaboración y orientacion precisa.

A la Comunidad educativa de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitan del municipio de Ataco Tolima, por colaborar en el proceso investigativo y tomar a bien ser parte de este proyecto.

A mis hermanos por su apoyo constante y buen criterio en los momentos difíciles.

A mis padres quienes con su ejemplo me enseñaron el valor del esfuerzo y el amor por la profesion.

Y a todas las personas que de forma directa e indirecta contribuyeron a que este proyecto se llevase a cabo.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	15
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	17
1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACION. ....	19
1.1.1 Pregunta General. ....	19
1.1.2 Preguntas Específicas.....	19
<b>2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	20
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	20
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	21
<b>4. ESTADO DEL ARTE</b> .....	23
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	30
5.1 PERTINENCIA. ....	30
5.1.1 Definición de Pertinencia y Pertinencia Social .....	30
5.2 CURRÍCULO .....	33
5.3 APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA .....	35
5.3.1 Contextualización de la Formación Productiva .....	36
5.4 ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.....	38
5.4.1 Aspectos Epistemológicos de la Organización Curricular. ....	40
5.4.2 En la Actualidad. ....	41
5.4.3 De Igual Forma, a Partir de Guía N° 21 “Formación Productiva”. ....	43
5.4.4 Por Otra Parte, Desde Inicios de la Década de los Años 90, el SENA,.....	43

<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	45
6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO .....	45
6.2 TIPO INVESTIGACIÓN .....	46
6.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO .....	48
6.3.1 Muestra. ....	48
6.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	49
6.4.1 Orígenes de la Estructura Curricular de la I.E.....	50
6.4.2 Enfoque de Aprendizaje de Formación Productiva. ....	51
6.4.3 Pertinencia Social del Enfoque de Aprendizaje de Formación Productiva. ....	51
6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	51
6.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS A EMPLEAR .....	53
6.6.1 Análisis de Contenidos.....	53
6.6.2 Entrevista.. ....	54
6.6.3 Cuestionario. ....	55
6.7 PROCEDIMIENTO PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	55
6.7.1 Análisis Documental.....	55
6.7.2 De Acuerdo con las Técnicas y los Instrumentos Empleados el Tratamiento de la Información se Realizará de la Siguiete Manera.....	56
 <b>7. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	 58
7.1 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA I.E. JORGE ELIECER GAITÁN – ATACOTOLIMA DESDE LOS ORÍGENES, ENFOQUES, FORMA ORGANIZATIVA. ....	58
7.1.1 Orígenes de la Estructura Curricular de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán (Ataco-Tolima). ....	59
7.1.2 Restructuraciones Curriculares .....	59
7.2 ENFOQUE DE APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA .....	62
7.2.1 Propósitos de Formación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos. ....	62
7.2.2 Modelo Pedagógico con Relación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos. ....	63



7.2.3 Modelo Curricular con Relación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos. ....	64
7.2.4 Enfoques de Enseñanza con Relación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos .....	65
7.3 SISTEMA DE TRABAJO ESCOLAR .....	65
7.3.1 Plan de Estudios. ....	66
7.3.2 Planeación De Clases. ....	68
7.3.3 Evaluación de Aula.....	71
7.3.4 Currículo.....	72
7.4 CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.....	74
7.4.1 Fundamentos de Formación del Enfoque. ....	75
7.4.2 Evaluación.....	83
7.4.3 Evaluación Desde El Enfoque De Aprendizajes De Formación Productiva. ....	84
7.5 PERTINENCIA SOCIAL DEL ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN. ATACO – TOLIMA.....	86
7.5.1 Pertinencia Social.....	86
7.5.2 Análisis de la Pertinencia Social a Partir de las Características Macro Y Micro Regional.....	87
7.5.3 Mercado Laboral .....	89
7.5.4 Análisis Socio Económico y de Expectativa Laboral. ....	90
7.5.5 Seguimiento de Egresados. ....	91
7.6 PERTINENCIA SOCIAL DEL ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.....	94
7.6.1 Calidad Educativa. ....	95
7.6.2 Necesidades Territoriales.....	96
7.6.3 Trabajo Para la vida. ....	97
7.6.4 Expectativas Socioculturales.....	99
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>101</b>

<b>IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO .....</b>	<b>107</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>121</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Orígenes Del Pensamiento Productivo .....	38
<b>Tabla 2.</b> Categorías de intervención institucional. ....	39
<b>Tabla 3.</b> Síntesis de diferencias de organización curricular Siglos XX y XXI .....	40
<b>Tabla 4.</b> Cuadro De Definición De Categorías De Análisis .....	49
<b>Tabla 5.</b> Técnicas e instrumentos con relación a los objetivos de la investigación .....	52
<b>Tabla 6.</b> Reestructuraciones curriculares durante los últimos 77 años .....	60
<b>Tabla 7.</b> Cuadro comparativo evaluación planteado por la institución VS propuesta desde el enfoque de formación productiva.....	85

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Estructura metodológica de planificación de clases a partir del enfoque de aprendizaje de formación productiva.....	71
<b>Figura 2.</b> Estructura metodológica SENA. ....	81
<b>Figura 3.</b> Estructura metodológica.....	82
<b>Figura 4.</b> Bases conceptuales del sistema de trabajo escolar.....	83
<b>Figura 5.</b> Aspectos a analizar para Estudios de Pertinencia Social.....	86
<b>Figura 6.</b> Nivel educativo población Ataco.....	93
<b>Figura 7.</b> Nivel asistencia escolar.....	94
<b>Figura 8.</b> Calidad educativa con relación al enfoque de formación productiva.....	96
<b>Figura 9.</b> Orientaciones docentes entorno a las necesidades locales.....	97
<b>Figura 10.</b> Vinculación de sectores productivos.....	98
<b>Figura 11.</b> Presentación de propuestas productivas a sectores económicos.....	99
<b>Figura 12.</b> Capacidad de afrontar las necesidades del territorio a partir del enfoque de formación productiva. ....	100

## RESUMEN

La presente investigación fue realizada a fin de obtener la información necesaria y pertinente que permitiera el análisis de la pertinencia social del currículo a partir del enfoque de aprendizajes de formación productiva en la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, del municipio de Ataco Tolima. La base de la propuesta es presentar un análisis de pertinencia social del enfoque de formación productiva, teniendo en cuenta las características del modelo pedagógico institucional, la organización curricular y la ejecución de proyectos productivos con relación a los diversos factores influyentes en la región, en conclusión un estudio que permita que visibilizar las relaciones de los objetivos institucionales con la realidad analizada desde el punto de vista de los estudiantes, egresados y sectores productivos. Para ello se realizó una revisión documental en diferentes textos, bien sea institucionales como del proyecto educativo institucional PEI como documentación contenida en libros y artículos con el fin de interpretar la realidad del contexto social y su comunidad educativa, las reestructuraciones curriculares y pedagógicas realizadas durante los últimos años y su impacto en la región en términos de pertinencia social y desarrollo socioeconómico. De igual forma, se analizaron las expectativas de los estudiantes y egresados con relación a su modelo de formación y el impacto socio económico como actores del desarrollo local, para ello se tuvo en cuenta la realización de entrevistas y cuestionario que permitieron brindar información confiable y verídica, a fin de triangular estos datos y realizar el posterior análisis. Por otra parte, esta investigación permite a la institución educativa analizar y evaluar, los puntos desarrollados y analizados en la presente investigación, sirviendo como estructura al plan de mejoramiento institucional y búsqueda del desarrollo social y pertinente con la comunidad educativa, que se ajuste a sus condiciones actuales y permita la trascendencia de sus participantes, hacia la educación superior y el entorno laboral.

**Palabras claves:** Pertinencia social, currículo, enfoque de aprendizajes de formación productiva, proyectos productivos,

## ABSTRACT

The present investigation was carried out in order to obtain the necessary and pertinent information that would allow the analysis of the social relevance of the curriculum, based on the approach of learning of productive training in the Educational Institution Jorge Eliecer Gaitán, of the municipality of Ataco Tolima. The basis of the proposal is to present an analysis of social relevance of the productive training approach, taking into account the characteristics of the institutional pedagogical model, the curricular organization and the execution of productive projects in relation to the various influential factors in the region, in conclusion A study that allows to visualize the relations of the institutional objectives with the reality analyzed from the point of view of students, graduates and productive sectors. For this purpose, a documentary review was carried out in different texts, either institutional or institutional PEI educational project as documentation contained in books and articles in order to interpret the reality of the social context and its educational community, the curricular and pedagogical restructuring carried out during the Recent years and its impact on the region in terms of social relevance and socio-economic development. Likewise, the expectations of students and graduates were analyzed in relation to their training model and socio-economic impact as local development actors. For this purpose, interviews and questionnaires were carried out to provide reliable and truthful information , In order to triangulate these data and perform the subsequent analysis. On the other hand, this research allows the educational institution to analyze and evaluate the points developed and analyzed in the present research, serving as a structure to the plan for institutional improvement and pursuit of social and relevant development with the educational community, Current conditions and allow the transcendence of its participants, towards higher education and the working environment.

**Keywords:** Social relevance, curriculum, learning approach to productive training, productive projects,

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en el análisis de la pertinencia social del currículo de la educación media de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán – Ataco- Tolima a partir del enfoque en aprendizajes de formación productiva, adelantada con la participación de docentes, directivos, sectores económicos y productivos, estudiantes y egresados. Para lograr este objetivo, se identificaron los orígenes de la estructura curricular de la IE Jorge Eliecer Gaitán, teniendo en cuenta su contexto de origen y reestructuraciones curriculares, igualmente se analizaron las características del enfoque de aprendizajes de formación productiva teniendo como estructura sus fundamentos, estrategia pedagógica, organización curricular y su estilo de evaluación, y finalmente se establece la pertinencia social del enfoque de formación productiva a partir del análisis de las características macro y micro regionales, oferta y demanda educativa, mercado laboral, caracterización socio-económica, expectativas educativas y seguimiento de egresados.

En el proceso de análisis documental se tuvieron en cuenta investigaciones desarrolladas, tesis de maestrías y doctorados, artículos y libros, que fueron revisados y analizados fundamentalmente a partir de los instrumentos relacionados con el enfoque de formación productiva, metodologías y experiencias investigativas encaminadas a la construcción de conocimiento del objeto de estudio, este estudio siguió los parámetros de la investigación Analítica descriptiva de carácter exploratorio basado en los postulados de Grajales, (2000) al depender de fuentes primarias y secundarias que provean información y a las cuáles el investigador deberá examinar cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad por medio de una crítica interna y externa. De igual forma se basa en los postulados de Malagón, (2005), a fin de establecer la pertinencia social del currículo teniendo en cuenta categorías de análisis tales como contexto, organización, mercado laboral, calidad y egresados.

La investigación contó con la participación de cincuenta (50) estudiantes de los grados 10º y 11º, cinco (5) docentes con mayor tiempo en la institución y que desarrollan actividades relacionadas con los `proyectos pedagógicos productivos. Se escogió esta muestra intencionada, considerando que orientan niveles de enseñanza muy similares pero a la vez poseen antecedentes distintos de formación académica.

Como proceso de conclusión, se analizó la pertinencia social en el currículo con enfoque de formación productiva a partir de los elementos hallados en la revisión de análisis documental y se complemento con las entrevistas a docentes, egresados y sector productivo de la región, al igual que el cuestionario aplicado a los estudiantes, evidenciando hallazgos de relación del enfoque con un sistema economicista y la proyección del egresado en relación al mercado laboral como principal fundamentación del enfoque.



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las dificultades presentes en el desarrollo de las políticas educativas, es el análisis que se realiza a la pertinencia curricular desde lo social por parte de las instituciones educativas, y más, cuando se desarrollan en sectores rurales, en donde las condiciones sociales y culturales están enmarcadas por las carencias, el abandono parcial o total del estado, el orden público y demás circunstancias evidentes en dichas poblaciones; por lo cual las instituciones educativas, más allá de ser comunidades académicas, son también una representación del estado, sus políticas de gobierno, su visión y misión institucional son un marco de referencia con relación al “desarrollo” educativo, en el cual la apuesta de los gobernantes es el potenciar el desarrollo de sus comunidades y situarse como agentes de desarrollo social, económico, político, cultural y educativo.

Esta investigación se presenta en la línea de análisis de la pertinencia social curricular del enfoque de aprendizaje de formación productiva, que desde el año 2013 se viene desarrollando en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Ataco Tolima y en otros municipios como Chaparral (Institución Educativa Camacho Angarita), Planadas (Institución Educativa los Andes), Rioblanco (Institución Educativa Luis Ernesto Vanegas Neira), con el objetivo de generar procesos alternativos curriculares encaminadas a dar respuesta a las necesidades de desarrollo rural y educativo de las poblaciones anteriormente descritas.

Ahora bien, se toma como objeto de estudio el Municipio de Ataco, específicamente en la vereda Polecito, Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en la vereda Polecito del municipio de Ataco, al sur del departamento del Tolima. Esta Institución Educativa se encuentra a cuatro horas de la cabecera municipal y cuenta con ocho sedes cuyos nombres corresponden a sus veredas y que en tiempos pasados fue zona de difícil acceso por temas de conflicto armado.

Ante las expectativas de los padres de familia, comunidad educativa, organismos de desarrollo local y gubernamental en la búsqueda de garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida, han modificado su modelo pedagógico, modelo curricular y enfoque a partir de los procesos de formación productiva, teniendo en cuenta las consideraciones del MEN (2003) con relación a la formación productiva en el cual, las competencias laborales forman parte de la dinámica formativa del estudiante y subyacen las relaciones de lo académico con lo productivo a fin de fortalecer los proyectos de vida.

Por otra parte, las características socioeconómicas del municipio de Ataco, están ligadas al desarrollo del sector agrícola, sin embargo las condiciones de desarrollo agroindustrial son precarias, por lo tanto la calidad de sus empleados están en el margen del productor primario, sin iniciativa de formalización de sectores o agremiaciones de industria y comercio que permitan la transformación de materias primas en procesos más industrializados. Ahora bien, las condiciones educativas presentan dificultades para dar respuesta a esta realidad y tomar iniciativas de transformación a partir de un pensamiento productivo y de desarrollo regional, que permita a los estudiantes y egresados diseñar planes y estrategias que circunden en la transformación de sus realidades y de desarrollo local y regional.

Por tal razón, Ramírez, (2005), aborda el tema de la formación de aprendizajes productivos desde el campo de lo humanista, haciendo énfasis en las dimensiones de la formación humana a partir de la construcción de proyectos productivos que relacionen el mundo de la vida con las actividades académicas.

A su vez, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), (2013) plantea su fundamentación metodológica en la relación del mundo productivo a partir de componentes epistemológicos, pedagógicos, antropológicos, axiológicos, de ciencia y tecnología, como pilares de desarrollo humano integral, con el cual buscan una formación desde lo

práctico y técnico a partir de los escenarios presentes en las realidades de los estudiantes.

Ahora bien, las condiciones de productividad y vinculación laboral de los estudiantes y posteriormente egresados del Municipio de Ataco no son favorables en términos de industria y comercio debido a su economía netamente productiva y no industrializada, Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2005) a razón de su característica netamente agrícola surge la necesidad de realizar un análisis de pertinencia social a partir del enfoque de formación productiva, sus características de formación y la estructura con la cual la IE logra relacionar sus procesos de formación con las necesidades territoriales y sociales de la comunidad educativa.

## **1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACION.**

**1.1.1** Pregunta General. ¿Se considera pertinente, con relación al ámbito social, el currículo de la institución educativa JORGE ELIECER GAITAN – Ataco – Tolima, a partir del enfoque de aprendizaje de formación productiva?

### **1.1.2 Preguntas Específicas**

- ¿por qué la aplicación del enfoque por proyectos de formación productiva es pertinente con la realidad social de la población?
- ¿Está en capacidad el currículo para interactuar con el entorno, a partir de las estructuras organizacionales relacionadas con la formulación de proyectos?
- ¿Desde el punto de vista de la pertinencia social, Cómo se cree que el enfoque de formación productiva responde a las realidades y necesidades de la comunidad educativa?

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la pertinencia social del currículo de la educación media a partir del enfoque en aprendizajes de formación productiva de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán – Ataco- Tolima.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar la estructura curricular de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán desde los orígenes, enfoques, forma organizativa.
- Determinar las características del enfoque de aprendizaje de formación productiva.
- Establecer la pertinencia social del enfoque de aprendizaje de formación productiva de la IE Jorge Eliecer Gaitán

### 3. JUSTIFICACIÓN

Colombia es un país con diferencias sociales enmarcadas en el conflicto armado, la pobreza (académica y económica), el desplazamiento de las comunidades y la organización social fragmentada: en este caso el municipio de Ataco en el departamento del Tolima, es muestra fehaciente de las diferencias sociales y del conflicto armado, sumando a ello las dificultades en términos de presencia del estado. Por tal motivo, las relaciones sociales, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo local, son temas que se relacionan entre si y que están estrechamente ligados a la vida escolar, cada una de las situaciones presentes en la comunidad se relacionan con el quehacer educativo, de allí se hace necesario el análisis de la pertinencia social curricular en los estudiantes de educación media en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán – ataco- Tolima a partir del enfoque en aprendizajes de formación productiva, por medio del análisis de los siguientes estudios: macro regional, micro regional, mercado laboral, oferta y demanda educativa, características socio-económicas, expectativas educativas y seguimiento de egresados.

En este sentido, el trabajo que se presenta es importante debido a que se realizan análisis e interpretaciones, tanto individuales como colectivas que poseen docentes y estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, con relación a la pertinencia social curricular a partir del enfoque de aprendizajes de formación productiva a la luz de diversos autores, con ello, se gana objetividad debido al análisis de las características del enfoque de formación productiva con las características sociales de la comunidad veredal de Polecito.

Pérez, (2015) al realizar una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016, plantea que “en términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la

convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción”.

Desde el punto de vista investigativo y metodológico, este trabajo toma relevancia dado a que apunta a una realidad que en principio es subjetiva, ya que analiza las características de la pertinencia social en el currículo del enfoque de formación productiva a partir del análisis de contenido, el cual adquiere criterios de validez y fiabilidad mediante la triangulación de información y se analizan a nivel personal, grupal e individual, es decir, que en este tipo de trabajo no se pretende solo explicar el fenómeno, para nuestro caso la pertinencia social del currículo a partir de un enfoque, sino darle sentido a lo que habita en los actores sociales, pero de una manera generalizada.

Desde el punto de vista de investigación, este trabajo aporta a la discusión sobre la pertinencia social del currículo no solo al interior de las instituciones educativas, por el contrario el análisis de estos estudios permitirá identificar las necesidades pedagógicas y sociales en la zona de influencia, de igual modo la responsabilidad de todos los actores presentes a nivel micro y macro regional que coadyuven a la satisfacción de las mismas, posibilitando así la cualificación de las prácticas pedagógicas, la integración de la dinámica socio-cultural presente, potenciando la incorporación de todos los actores sociales y políticas de desarrollo al interior de los proyectos educativos institucionales como propósito fundamental de la educación.

#### **4. ESTADO DEL ARTE**

Las publicaciones relacionadas con la “pertinencia social del currículo” y aprendizajes de formación productiva han sido encontradas en bases de datos académicas, libros, informes de gestión y bases científicas como: Science, Scielo Current Index to Journals in Education (CIJE) y Dialnet, bajo las categorías de educación, pertinencia, currículo. En el proceso de recopilación de información se evidenció que las investigaciones realizadas hasta el momento con relación a la pertinencia social del currículo se han realizado principalmente en países como México y Brasil; en Colombia, también se reportan estudios, pero son escasos a razón de ser estudios a nivel de educación superior. Guardando las relaciones entre la educación media y superior, se realiza un análisis de los estudios realizados con el fin de buscar orientaciones metodológicas y epistemológicas que permitan la comprensión y abordaje del tema con relación al proyecto de investigación presente. A continuación se registran los antecedentes que corresponden a los temas de investigación y se desarrollan cada una de ellas destacando los aportes de la investigación y el sustento teórico.

De acuerdo a las características de la investigación, se mencionan estudios relacionados con la pertinencia social en relación a temas de inclusión, calidad, equidad y contexto, acercándonos al tema de interés en la presente investigación.

De La Pertinencia Social, se han realizado trabajos relacionados con el estudio de la pertinencia de la educación media colombiana con los intereses, perspectivas y necesidades de los estudiantes y del contexto laboral Calidad, Pertinencia y Equidad de la Educación en Colombia, Gómez, (2005). Este documento establece que el propósito básico de las inversiones en la expansión de los sistemas educativos es lograr cada vez mayores niveles de educación en cuanto a calidad y pertinencia para la mayor cantidad de personas posibles. De esto se esperan grandes logros en materia de cohesión social y mayores oportunidades de inclusión, movilidad y equidad social y,

calificación científica y tecnológica de la población, entre otros. Menciona que entre las dimensiones de análisis que se constituyen en medios para el logro de los propósitos básicos que la sociedad le asigna a su sistema educativo están el financiamiento, el gobierno, la calidad de los desempeños, la descentralización, los docentes y la evaluación.

Con respecto a Pertinencia de la universidad, Garrocho, (2011) en su investigación la pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana, en su investigación a través de un estudio de caso en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), concluye que la universidad frente a condiciones que impone la globalización requiere imprimir mayor pertinencia social teniendo en cuenta el factor de tareas de investigación científica, para evitar respuestas reactivas a las condiciones del entorno, señala además que cada proyecto de investigación debe precisar criterios de pertinencia social en ámbitos Gubernamentales y productivos de la región.

Por su parte, Gibons, (1998) en su documento Pertinencia de la Educación Superior en el siglo XXI, describe cómo las universidades se clasificarán por su conectividad al sistema distribuido de producción del conocimiento en este siglo, las caracteriza como estructuras poco flexibles donde los estudiantes saben que el éxito depende de poder encontrar el lugar que les pertenece en la sociedad del conocimiento.

Navarro, Álvarez y Gottifredi, (1997) a través de la investigación Pertinencia social de la universidad, una propuesta para construir la imagen institucional, apoyada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en la Universidad de Salta (UNSa), intenta valorar la pertinencia del proyecto universidad en el medio social a través de la reconstrucción de la imagen de universidad de estudiantes, comunidad, docentes y autoridades colegiadas y designadas. Encuentran tendencias que concluyen una imagen social de la universidad diferente a la de los universitarios, evidencia la necesidad de una mayor presencia en el medio y el seguimiento a egresados.



Por otra parte, Gómez, (2000), Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia, hace un análisis del bajo estatus social de la educación técnica y, en general, de las modalidades de educación para el trabajo. Lo anterior, según el autor, conforma un contexto socio-cultural altamente negativo para la formación de una cultura técnica y tecnológica en el nivel secundario. Así mismo, influye negativamente sobre la necesidad de formación de recursos humanos con alta calificación técnica, requeridos para la modernización del aparato productivo.

De otro lado, Malagón, (2004) en el Libro “El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad sociedad” (p. 1) manifiesta que los procesos de vinculación universidad-sociedad involucran el proyecto curricular, esto es, la propuesta de formación, aunque no necesariamente, es decir, que no todos los procesos de vinculación suponen el involucramiento directo del currículo. Explica que hay instantes en los que el currículo no está involucrado directamente como tal en actividades de formación. Manifiesta que dependiendo del concepto de currículo es posible determinar qué tanto se puede hablar de pertinencia curricular o de pertinencia institucional. Por ello, establece Malagón, (2004), que es importante abordar el currículo desde lo histórico, lo teórico conceptual, lo metodológico y en su contextualización interna y externa. Por lo tanto, aborda el tema de la pertinencia curricular desde el origen, concepto y perspectivas teóricas y desde las perspectivas curriculares para la sociedad del conocimiento.

El venezolano García, (2002) a través de su Libro “Curriculum y Pertinencia” (p. 1) presenta parte de una investigación que se realizó con el propósito de formular un modelo de análisis sobre la pertinencia curricular de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA) donde, además del currículum, se abordaron otras categorías de análisis tales como contexto, organización, recursos, calidad y egresados. En este caso particular, el autor presenta únicamente la categoría del diseño curricular y su contribución al logro de una educación con alto sentido de pertinencia.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede determinar, que sí bien es cierta la importancia del currículo como puente entre la organización conceptual y la praxis, también existen factores que determinan la pertinencia de lo social, hecho que determina el interés de este estudio, el cual pretende analizar tanto la pertinencia del currículo como el factor de la pertinencia social.

En torno a la pertinencia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2008) a través de su informe “eficacia escolar y factores asociados en América latina y el Caribe” (p. 1), presenta parte de una investigación que se realizó con el fin de conocer el estado de la eficacia escolar y factores asociados, con la cual se hace referencia a la pertinencia, [.....] Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

Por otra parte, en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, se establecen los ámbitos de pertinencia en la educación nacional, [.....] En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

En el caso del departamento del Tolima, el Plan de Desarrollo 2012- 2015, expresa en el resultado de la investigación de la educación en el departamento con relación a la pertinencia lo siguiente: [.....] El Plan en educación tendrá entonces como propósitos: Una educación pertinente con respecto a las particularidades geográficas, sociales, culturales y económicas de cada región; a lo cual agregamos la pertinencia de los tiempos. Lo cual implica establecer coherencia y armonía entre educación y desarrollo

regional. La incorporación de la equidad en educación, como categoría, en armonía con el programa de gobierno y el Plan Sectorial de Educación 2010 – 2014, el cual se propone como una de sus estrategias disminuir las brechas en acceso y permanencia entre los diferentes grupos poblacionales, priorizando la atención en los más vulnerables, entre los que se encuentran: la población iletrada, los habitantes de las zonas rurales, las personas víctimas de la violencia y en general aquellos que no han tenido acceso a la educación y a una educación de calidad.

El tema de la pertinencia social en la educación ha dado lugar a diversos debates en torno a la calidad de la educación y a la relación que tiene con la sociedad, en este sentido la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1998) sugiere el bordaje de la pertinencia social en la educación superior en términos de desarrollo societal de las nuevas generaciones. En sentido explícito en el artículo VI expresa [.....] “La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados.[.....]

Siendo así, la pertinencia social relaciona la sociedad civil, el ámbito económico, la industria y la universidad en la búsqueda de mejorar las condiciones sociales locales y el desarrollo territorial (Malagón, 2003).

De otra parte, Tunnermann, (2000) Educación Superior, hace referencia a la pertinencia de superar los enfoques puramente economicistas o parciales, y plantea el análisis de otras perspectivas presentes en la realidad de los estudiantes y la educación, [.....] tengan presente la necesidad de encontrar puntos de equilibrio entre las necesidades del sector productivo y de la economía, las necesidades de la sociedad en su conjunto y las no menos importantes necesidades del individuo como ser humano, todo dentro de un determinado contexto histórico, social y cultural.[.....].

De igual forma, Corzo de Rodríguez, y Marcano, (2007) “Evaluación institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior Omnia” (p 1) en un análisis documental realizado en Venezuela, plantean la relación existente e indisoluble de la calidad en la educación y la pertinencia. En ese sentido, Colom, (2000) afirma que, a partir de la conceptualización sobre pertinencia social de las IES, que hace la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1998), emerge la necesidad de asumir aspectos dirigidos hacia una sociedad de desarrollo sostenible, la cual se caracteriza por un sistema económico de visión distinta a la de mercado; holística de pensamiento, global, ontológico y social, que considera las necesidades del hombre, de la sociedad y del planeta en un futuro no muy lejano.

En consecuencia con lo anterior se puede decir que las relaciones entre la calidad y la pertinencia están mediadas, la primera por la preparación de los objetivos y el desarrollo de las actividades y la segunda por el análisis del contexto, lo que se espera lograr con el trabajo realizado; es traducir las metas y los objetivos en términos de operancia, de construcciones sociales grupales, de fomento al desarrollo, de apropiación del contexto fortaleciendo el desarrollo territorial de la mano de lo cultural, político, afectivo, económico y social.

Desde el punto de vista de Garrocho y Segura, (2011) “La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana” (p. 1). Se analiza la pertinencia desde el interés de lo humano y el interés de lo colectivo, enlazando la pertinencia, con relación de las acciones humanas que favorecen a la comunidad [.....] Por tanto, la pertinencia social constituye un juicio de la razón práctica sobre la situación histórica que confronta la voluntad humana con la realidad colectiva, esto quiere decir, que la pertinencia toma los juicios de razón de las necesidades y los confronta con las posibilidades de solución o satisfacción de las mismas.

La pertinencia social depende de la conciencia de los individuos involucrados como del aprovechamiento de los recursos de que disponen. Dicha pertinencia depende también

de la experiencia colectiva y la inteligencia creativa que permite tomar conciencia de la situación y superar la misma. [.....]

De acuerdo con Malagón, (2005) “el currículo dispositivo pedagógico para la vinculación universidad –sociedad”. (p. 106), El currículo es “el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la [escuela] y el contexto y por supuesto también, entre la teoría y la práctica”. Atendiendo a lo anterior, la relación de lo pertinente y lo curricular está dada bajo los parámetros de la actividad pedagógica, organización del currículo y la respuesta a lo traído por la sociedad inmersa en la amplitud del contexto.

En el análisis que se aborda en la presente investigación, el factor de la relación de currículo, pertinencia y sociedad, se convierten en el eje de estudio; las características de las políticas educativas en el departamento del Tolima en los últimos gobiernos y los mecanismos adoptados por las secretarías de educación tanto municipal como departamental, lo estipulado en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), del Municipio de Ataco, el SENA, y las diferentes organizaciones tanto de desarrollo económico como educativo, serán objeto de fuentes de información con las cuales se dará inicio al proceso de caracterización de los agentes interventores en la población de estudio.

## **5. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta el trabajo de investigación. A partir de la argumentación de las categorías se dará una estructura lógica al análisis de la información, la cual dará como resultado las conclusiones y las aplicaciones y recomendaciones de estudio sobre la pertinencia social desde el enfoque de formación productiva y los postulados metodológicos y epistemológicos de la pedagogía para aprendizajes productivos de Ramírez, (2009) y la información contenida en PEI de la IE.

### **5.1 PERTINENCIA.**

Teniendo en cuenta la particularidad de los contextos en los cuales se lleva a cabo los procesos de enseñanza y más en este caso los de formación productiva, surge la necesidad de analizar las características curriculares en la aplicación de un enfoque productivo y su impacto a nivel social, teniendo en cuenta las necesidades educativas, mercado laboral y factores socio-económicos. Ahora bien, partiendo del hecho de las características de la pertinencia se hace necesario revisar teóricamente la construcción de este paradigma, el cual fundamenta el análisis de esta investigación y aporta en la construcción de conocimiento a partir de las conclusiones finales de la investigación.

**5.1.1 Definición de Pertinencia y Pertinencia Social.** El concepto de pertinencia se vincula con el "deber ser", es decir, con una imagen deseable. Un "deber ser", por cierto, ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que están insertas y a las particularidades del nuevo contexto mundial. Tunnermann (2000).

Al hacer mención del concepto de pertinencia, emerge el complemento de lo social, es decir, el complemento de lo que debe ser se articula con las realidades circundantes y toma como referentes las características de cada sociedad o comunidad específica a

razón de comprender el impacto de las acciones de desarrollo con respecto de los objetivos comunes y particulares de los actores sociales.

En este sentido, la pertinencia hace referencia al como debe ser algo, en este caso particular, el cómo o qué tan pertinente es el enfoque de formación productiva teniendo en cuenta las necesidades y carencias de la sociedad educativa, a partir de este concepto empezamos a determinar factores asociados al componentes sociales como factores económicos, culturales, políticos, administrativos y demás, con los cuales se relaciona.

Por otra parte, en términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. MEN (2009).

En relación a los anteriores postulados podríamos decir que la pertinencia social aborda las características de “lo que debe ser” con relación a una estructura social, su articulación e impacto, de allí que en términos de educación, surjan las expectativas de la pertinencia social de los programas, metodologías y enfoques que den respuesta a estas expectativas.

Para Tunnermann (2000). *Las instituciones tienen que ser pertinentes con el proyecto educativo enunciado en sus objetivos y en su misión institucional. Las tareas de las instituciones de Educación Superior deben ser pertinentes. Pero, ¿quién define la pertinencia? En otras palabras, quién da respuesta a las preguntas: ¿Educación Superior para qué? ¿Para qué sociedad? ¿Para qué tipo de ciudadanos? El proyecto educativo tiene también que ver con el qué y el cómo, lo que conduce a analizar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza-aprendizaje.*

En este sentido y guardando relación entre la Educación Media y la Educación Superior la UNESCO (1998) plantea: la pertinencia de la educación superior se considera "primordialmente, en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación."

De acuerdo con García (2002, 110), la UNESCO en un informe del año 1999, al referirse al tema de la universidad pertinente, aporta, guardando las proporciones con respecto a la educación media, una opinión valiosa, y define la pertinencia curricular como "la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen".

De igual forma, Malagón (2005). Estructura una definición con relación a la pertinencia entendida como el fenómeno por medio del cual se establecen múltiples relaciones entre la universidad, en este caso IE y el entorno. Enfatiza en la relación universidad – sector productiva, como una de las formas más evidentes en que hoy se muestra la pertinencia de la universidad. Se presentan los diversos enfoques en que las universidades han asumido esta relación, se insiste en la importancia de que este tipo de instituciones estén abiertas a identificar y reconocer los problemas de la sociedad, para ofrecer respuestas y soluciones desde el ejercicio autónomo de sus funciones. Igualmente, se realiza una crítica a las consecuencias de centrar la relación universidad – sociedad en lo puramente económico y en la respuesta a las demandas inmediatas del mercado. En contraposición a esto se plantean otras alternativas que conciben la universidad como ente autónomo para construir interpretaciones del entorno que le permitan interaccionar e incidir en los procesos de cambio de la sociedad.

Siguiendo esta línea de pertinencia social y sus interacciones con contexto, se hace evidente el análisis de enfoques de tipo productivo, en los cuales el componente académico está al servicio de las relaciones de vinculación laboral, Malagón (2005). Proyección económica, desarrollo local y mercado laboral, estableciendo relaciones



entre las características que debe poseer un estudiante para desarrollar un pensamiento productivo que posibilite su inclusión en un mercado laboral.

En conclusión, la pertinencia y la pertinencia social se relacionan con las expectativas generales de la sociedad, a fin de proporcionar los mecanismos necesarios que puedan interactuar con las realidades emergentes dando respuesta a un sin número de carestías presentes. Por otra parte la pertinencia social abarca temas como lo educativo y en ello lo curricular, esto quiere decir que son relaciones inherentes a la actividad educativa y por tanto busca respuestas a las carencias, expectativas y metas propuestas por una comunidad educativa alrededor de las características del su contexto y sus actividades cotidianas, como lo reseña Malagón (2005). Teniendo en cuenta que el currículo es el proyecto a través del cual se forma, reproduce y transfiere el conocimiento, el autor afirma que éste adquiere un papel central en la transformación que necesita la universidad para responder a los retos que le plantean los diversos escenarios en los que debe actuar. Así, afirma que en los escenarios actuales, el concepto de Kemmis sobre la doble función del currículo como puente entre la teoría y la práctica y entre la escuela y la sociedad, adquiere una mayor preponderancia, puesto que en la nueva sociedad el conocimiento, que se produce, reproduce, transfiere y socializa en la universidad, es hoy la base y el motor que mueve a la sociedad.

## **5.2 CURRÍCULO**

El término Currículo ha generado diversos análisis e interpretaciones a partir de las tensiones conceptuales y su práctica, lo cual hace necesaria una breve recopilación de algunos antecedentes bibliográficos con el fin de identificar algunos de los elementos culturales presentes en su transformación a pesar de la polisemia y diversidad de las concepciones, “los primeros modelos de currículo formal datan del año 4000 y 3000 a. C, y su inicio fue el resultado del descubrimiento de tres factores: la utilización de los metales, la escritura y la organización del gobierno”, (Johnson 1994, p. 20).

En tal sentido el currículo surge de manera polisémica, teniendo en cuenta dos características presentes en su evolución, uno en términos de “curriculum y otra en disciplina curricular” (Díaz, 2003, p. 1). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. El estudio sustenta la diversidad conceptual y la relación emergente entre lo educativo a manera de legislación y lo procedimental como recurso pedagógico.

La dinámica social y el surgimiento de la sociedad industrial alrededor de la máquina, la producción en serie y el establecimiento de monopolios, Díaz Barriga, Á. (2003). Fueron factores dinamizadores en el proceso contextualizado y dinámico del currículo y la práctica curricular.

A través del tiempo, diversos son los factores que influyen en la concepción y contextualización del currículo. En algún momento se expresó que el concepto de currículo está en proceso de disolución como resultado de una polisemia, concepto que lo acompaña recientemente Bolívar, quien lo califica como “un concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones diferentes de lo que deba ser” (Bolívar, 1999, p. 27).

En este sentido el termino currículo adquiere una característica que lo asemeja a otros contruidos en la teoría educativa del siglo XX: “evaluación y planificación, que sólo adquieren precisión a través de adjetivos. Aprendizaje, docentes, investigadores, programas, instituciones y sistema, en el caso de la evaluación, y planeación del curso, del trabajo institucional o del sistema educativo”. De igual forma se refieren a formas metodológicas con expresiones adjetivas; evaluación sistémica, formativa, sumativa, o bien, planificación estratégica, técnica, por objetivos, Méndez, (2014).

Por otra parte, surge en las esferas de la educación (principalmente en México) el análisis social de los elementos pedagógicos y curriculares, estableciendo una serie de relaciones de tipo analítico en torno al compromiso de la educación con el desarrollo social, político, económico, cultural y demás factores existentes en el engranaje de una sociedad, de tal manera que se pudiera reorientar el instruccinismo presente hasta el

momento y se transformara en proceso de consolidación estructurada entre las necesidades educativas y las necesidades sociales.

Es así pues, que el currículo se torna en un eje dinamizador de la sociedad a partir del análisis de su pertinencia, podría decirse entonces que los aspectos referidos al currículo ocupan un lugar importante en el crecimiento y desarrollo de la educación, los planes y programas de estudio deben reflejar los intereses de la sociedad, en este caso la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA y la capacidad de los procesos educativos para solventarlos y aportar posibles soluciones en el desarrollo de su comunidad.

Las transformaciones conceptuales del currículo y su utilización como mecanismo de desarrollo industrial y productivo trajo consigo un sin número de modificaciones y es así que Díaz, (2006) en sus conceptos de eficiencia y la construcción del empleo como una categoría que orienta los fines educativos, reemplazó las finalidades que la visión humanista de la educación había conformado en la filosofía kantiana de principios del siglo XIX. De esta manera, educar para impulsar todas las potencialidades de la naturaleza humana, “dotar al hombre de la mayor perfección posible”, lograr esa dimensión integral: “de qué sirve que aprenda aritmética, si pierde el placer por lo estético” –se preguntará Herbart, (1992), son reemplazadas por “educar al ciudadano”, “educar para la democracia” y “educar para el empleo”, esto es, educar para resolver los problemas de la sociedad.

Se establece el campo de acción de la educación con relación a su actividad e impacto social de la misma y se vislumbran los conceptos de desarrollo, capital humano y aprendizaje para la vida y el trabajo, con lo cual el término de pertinencia toma una connotación diferente a la planteada por García y Malagón, (2005). Dejando claro el interés del trabajo y producción en el pensamiento y acción de la educación.

### **5.3 APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA**

**5.3.1** Contextualización de la Formación Productiva. El término de “formación productiva” genera diversas visiones, unas de tipo economicista, laboral, productiva, relaciones entre clases sociales... y otras de tipo social como ejes politicistas, relacionados con el poder, acumulación y clases de desarrollo social. Por otra parte, está la visión humanista, la relación del hombre y su entorno, con el otro, con la vida, con la convivencia, con su formación como ser; en esta, es que haremos énfasis, con principio en la formación educativa.

En términos de modelo productivo, Blanco y Dasten, (2013) hacen referencia a: estilos de desarrollo. El común denominador de esta cadena de términos es que todos ellos – partiendo por el concepto de modo de producción de Marx – intentan articular dimensiones económicas, políticas y sociales, e incluso culturales a los propósitos de la educación, relegando su actividad a una respuesta más de tipo económico-productivo que de construcción social e individual desde lo científico e investigativo.

Ahora bien, en el caso de la educación rural en Colombia se retoman los conceptos del mundo productivo y las competencias laborales, en el cual se detallan aspectos generales de tipo organizacional, como lo son las directrices adoptadas por las instituciones educativas en torno al concepto y políticas de desarrollo del país, por otro lado, están los aspectos de tipo social y pedagógico, estos hacen referencia a la conformación de estrategias tendientes al fortalecimiento, no solo de la capacidad intelectual de los estudiantes sino también del desarrollo de habilidades en términos sociales, es decir, la construcción de un proyecto de vida que haga relación entre lo académico y las necesidades tanto individuales como colectivas en torno al mercado laboral y desarrollo de la personalidad con rasgos de autonomía y estabilidad

De igual forma, Ramírez (2009). Define así los aprendizajes productivos desarrollados bajo este enfoque: pueden definirse como aquellas capacidades, competencias y formas de pensar y de sentir logradas por el niño, niña o adolescente a través de un proceso pedagógico racional y conscientemente a lo largo de todos los grados escolares, nuevas vías de sentido, de explicación, de aplicación del conocimiento y de

construcción de proyectos de vida digna. Capacidades, competencias y formas de pensar y de sentir fundamentadas en un diálogo proactivo entre el saber disciplinar y el saber popular y legitimadas en la praxis que transforma conscientemente realidades tanto de su ser como de su mundo externo.

Por otra parte, la Guía Nº 21 Ministerio de Educación Nacional- Aportes Para La Construcción De Currículos Pertinentes, articulación de la educación con el mundo productivo- competencias laborales generales, define : “Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido”.

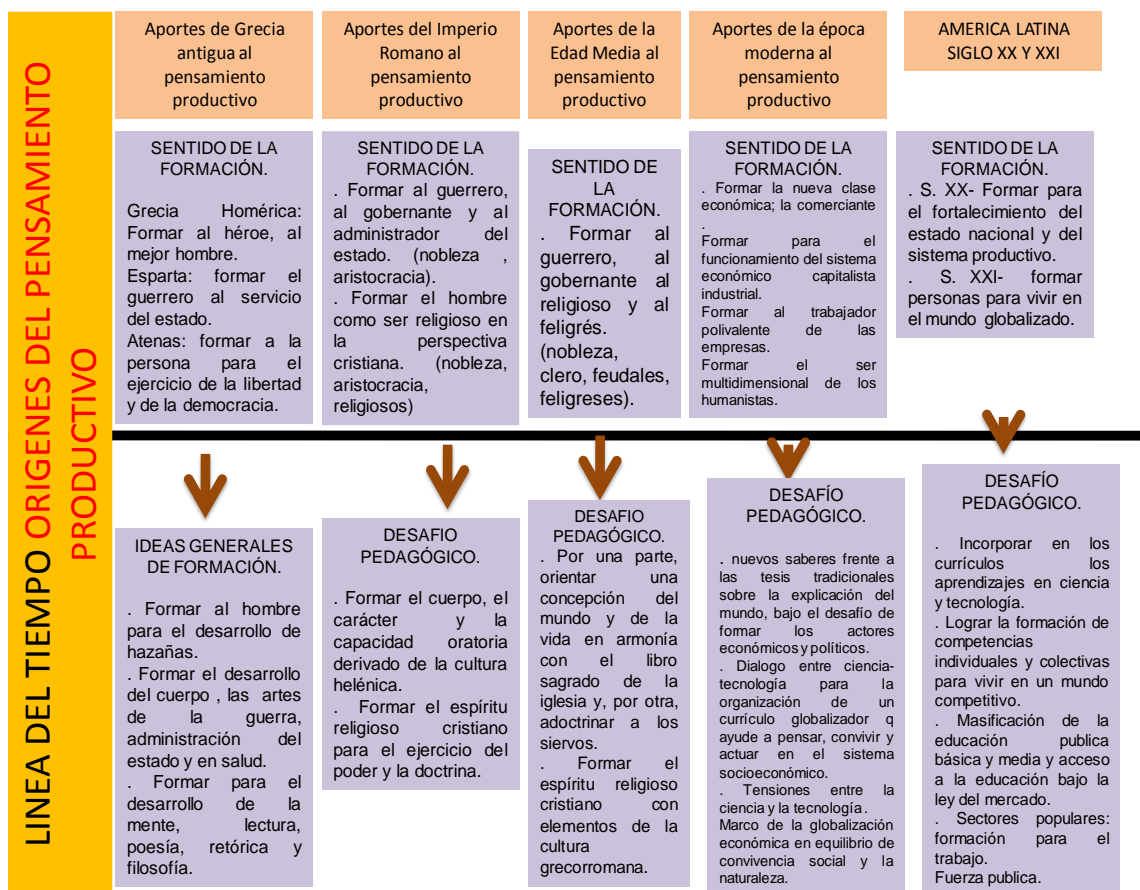
Siguiendo a Ramírez, (2009), De esta definición se colige, que el enfoque de aprendizajes productivos corresponde a ese conjunto de ideas de comprensión y de propuestas de actuación que pueden orientar a una institución educativa en la determinación del modelo educativo institucional y las estrategias más convenientes para responder proactiva y productivamente a los desafíos de formación y aprendizajes de los y las estudiantes, planteados por las dinámicas tanto del desarrollo local como universal.

Existen diversas posturas teóricas acerca de la configuración del aprendizaje, de la formación y la productividad en tanto que cada una de ellas se diferencia en las estrategias para su comprensión y desarrollo, se pueden tomar como referentes los modelos de aprendizaje conductista, (1886-1950). (Skinner, Thorndike, Bandura...) cognoscitivista a partir de (1950) (Piaget, Ausubel, Bruner...) y constructivista (Vigotsky). De los anteriores exponentes se deriva la realidad subjetiva del desarrollo del aprendizaje bien sea por su comportamiento, sus dimensiones cognitivas como atención, percepción, memoria, lenguaje... el medio social donde se desenvuelve, lo cual es una construcción propia que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos del medio.

## 5.4 ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.

En la edad antigua se destacan los griegos como pioneros del uso del pensamiento productivo, Sócrates, Platón y Aristóteles son los representantes más ilustres de esta época, debido a dos razones fundamentales: la primera consistía en desafiar las ideas y los pensamientos de los hombres de su época y la segunda consistía en aplicar métodos basados en el raciocinio y el análisis. Estos autores como precursores, han favorecido el pensamiento crítico a través de la utilización de preguntas que cuestionan la sociedad y a sus contemporáneos, a continuación se estructura conceptualmente el pensamiento productivo desde la Grecia antigua, el Imperio romano, Edad Media, Edad Moderna, Siglo XX y XXI.

**Tabla 1. Orígenes Del Pensamiento Productivo**



Fuente: El autor

Al realizar el análisis de la tabla 1. El origen del pensamiento productivo está enmarcado en las desigualdades, desde la Grecia antigua, con su visión del hombre libre, hasta los siglos XX y XXI con la profundización del sistema capitalista a través del modelo neoliberal, se ha puesto en cierta medida, la escuela al servicio de intereses de clases muy particulares, en las cuales la principal actividad formativa es la de producción de mano de obra calificada. Por tal motivo, continuando con lo expuesto por Malagon, (2005). La IE no debe ser un escenario del desarrollo de un pensamiento netamente economista, por el contrario, debe buscar las conexiones que le permita desde los componentes curriculares asumir una dinámica de vinculación social, que represente el total de las características de las comunidades y determine las rutas o procedimientos en conjunto, a fin de contribuir en los procesos de desarrollo de manera equitativa y pertinente.

Ahora bien, apartir de los aspectos epistemológicos del aprendizaje de formación productiva, se estructuran unas condiciones curriculares como visión, misión y objetivos, a fin de organizar unas categorías de intervención institucional, haciendo referencia a los aspectos sociales circundantes en el contexto de la IE, como son: el nivel económico, social, político y cultural, con los cuales se planifique y se lleve a cabo los objetivos del enfoque de formación productiva, como lo muestra la siguiente figura.

**Tabla 2.** Categorías de intervención institucional.

A nivel económico	A nivel social	A nivel político	A nivel cultural
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de bienes</li> <li>• Participación en cadenas productivas</li> <li>• Investigación en producción local</li> <li>• Organización empresarial</li> <li>• Comercialización de bienes</li> <li>• Producción sostenible y amigable con el medio</li> <li>• Articulación de la economía local con lo nacional y global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación pertinente</li> <li>• Salud ocupacional y general</li> <li>• Vivienda</li> <li>• Manejo de los espacios públicos</li> <li>• Conservación del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el diseño de la política pública</li> <li>• Participación en el Gobierno</li> <li>• Participación en la administración pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La recreación</li> <li>• El impulso del arte</li> <li>• La identidad cultural</li> <li>• El diálogo intercultural,</li> </ul>

Fuente: Castellanos, (2015)

**5.4.1 Aspectos Epistemológicos de la Organización Curricular.** Las IE del siglo XX, se organizaron curricularmente a partir del aprendizaje disciplinar y a partir de los contenidos, en tiempos estructurados y con metas fijas, donde los docente eran los únicos agentes educadores, la evaluación estaba sujeta al dominio memorístico por parte del estudiante y su formación se basaba en la educación religiosa y moral.

Ahora bien, los cambios en el siglo XXI están orientados a la flexibilidad y tiempo de aprendizajes individuales, el docente es un orientador que busca despertar en los estudiantes el interés por el análisis y la transformación de su realidad y se planifica a partir de eventos o situaciones de interés del educando. A continuación se presenta una gráfica de las diferencias de organización curricular de los Siglos XX y XXI:

**Tabla 3.** Síntesis de diferencias de organización curricular Siglos XX y XXI

<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORGANIZADAS CURRICULARMENTE SEGÚN EL APRENDIZAJE DISCIPLINAR (SIGLO XX)</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORGANIZADAS CURRICULARMENTE SEGÚN LA FORMACIÓN PRODUCTIVA (SIGLO XXI)</b>
Aprendizaje a partir de contenidos de áreas disciplinares.	Aprendizaje a partir de situaciones o eventos de interés para los educandos.
Organización de un plan de estudio a partir de una supuesta secuencia lógica del contenido.	Organización de planes de estudio flexibles a partir de los intereses de conocimiento-desarrollados pedagógicamente- de los educandos.
Secuencialidad de los aprendizajes bajo la noción de pre-requisito.	Secuencialidad de los aprendizajes bajo la noción de pre-lógicas de los educandos.
Trabajo planificado en un determinado espacio –el aula- y tiempo-a hora de clase--	Trabajo planificado en diferentes escenarios de aprendizaje y organización flexible del tiempo.
Los únicos agentes educadores son los docentes.	A partir de los docentes se acude a otros agentes educadores.
Los apoyos de trabajo pedagógico generalmente son los textos comerciales y, para ciencias naturales, el laboratorio.	Los apoyos son, además de los textos y laboratorios, los diferentes escenarios del medio, real y virtual.
El sistema de trabajo escolar obedece a una rutina que en un alto porcentaje se repite anualmente.	El sistema de trabajo se re-crea todos los años. Poco se repite.
Los educandos son pasivos ante la organización de la propuesta de aprender.	Los educandos participan en la creación de propuestas para aprender.



<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORGANIZADAS CURRICULARMENTE SEGÚN EL APRENDIZAJE DISCIPLINAR (SIGLO XX)</b>	<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS ORGANIZADAS CURRICULARMENTE SEGÚN LA FORMACION PRODUCTIVA (SIGLO XXI)</b>
Escasas condiciones de posibilidades pedagógicas para que el educando vaya configurando su actuación autónoma y el desarrollo de la voluntad.	Se dan condiciones de posibilidad pedagógicas para que el educando vaya configurando su actuación autónoma y solidaria; se trabaja también en la formación de la voluntad.
El rector es un administrador de la institución educativa: de sus docentes, recursos, tiempos y espacios.	El rector es quien lidera el direccionamiento misional de la institución educativa; por ende, en su modelo educativo.
Los padres de familia son legitimadores de los que piensan y determinan docentes y directivos.	Los padres de familia entran a participar en la organización y en la acción de aprendizaje y formación de sus hijos.
La institución organiza su trabajo bajo términos de programación.	La institución organiza su trabajo bajo conceptos y estrategias de la planificación.
La institución tiene un proyecto educativo institucional (PEI) como documento.	La institución tiene un PEI como espíritu y direccionamiento de lo0 que hace cada actor, en particular, o todos en general.
La institución asume la promoción de bachilleres buenos en matemáticas, lenguaje, inglés, química, física, ciencias sociales, etc.	La institución asume la promoción de bachilleres con modos de pensar configurados respecto a realidades de su vida y modos de comunicar, sentir y actuar responsables, a partir de los saberes disciplinares y la sabiduría humana.

Fuente: Castellanos, (2015)

**5.4.2 En la Actualidad.** En este punto cabe resaltar que a partir de los aspectos epistemológicos del aprendizaje de formación productiva, en la actualidad de destacan políticas educativas que contemplan la misión y visión de país a futuro, teniendo como premisas “PAZ, IGUALDAD Y EDUCACIÓN” aspectos que dan lugar al análisis de los proyectos y programas educativos que se ejecutan, en este caso en el Departamento del Tolima, explícitamente en el Municipio de ATACO.

En el 2014 se celebra de manera conjunta entre representantes de la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, del Plan de Consolidación del Sur del Tolima, del Contrato Plan y de la ONG Colombia Responde y La Fundación “Nuevos Sentidos”, el proyecto denominado educación rural en acción para el desarrollo territorial en el sur

del Tolima, se desarrollará en 4 Instituciones Educativas oficiales localizadas en los municipios de Planadas, Ataco, Rioblanco y Chaparral, cubriendo 70 sedes educativas, 170 docentes y 2.753 estudiantes. Este proyecto articula la participación de la comunidad educativa en pleno (docentes-estudiantes-padres de familia) mediante la ejecución, en primer lugar, de un sólido componente de formación docente en Modelos Pedagógicos Flexibles integrado a Centros Comunitarios de Aprendizaje y a redes de conocimiento como los Círculos de Calidad. Igualmente, el diseño del proyecto comprende intervenciones a los Ambientes de Aprendizaje, configurados por escenarios deportivos, aulas convencionales y especializadas, baterías sanitarias, zonas recreativas, así como por la seguridad y el encerramiento de las sedes educativas. En tercer lugar, integra un componente de Dotación Escolar que incluye canastas educativas, laboratorios, guías para estudiantes y docentes, equipos de cómputo y mobiliario escolar. Finalmente, el proyecto considera el componente de Desarrollo Social y Comunitario, en el cual se integra el fortalecimiento de los gobiernos escolares, de los proyectos transversales, del proyecto educativo institucional, así como el trabajo en el tema de convivencia escolar y en los Proyectos Pedagógicos Productivos. Publicado por Juan Hernández el 2013-12-06 09:15:45 “Secretaría de Educación y Cultura del Tolima”.

En este sentido, el análisis de la pertinencia, está mediado por el currículo y el proyecto institucional, estableciendo relaciones entre la misión y la visión, y las necesidades y expectativas de la comunidad con su aplicación y desarrollo. Por lo cual toma parte el interés de investigar la pertinencia social y curricular en torno a aprendizajes enmarcados en la formación productiva, como es el caso de la Institución Jorge Eliecer Gaitán- Ataco-Tolima. Con lo cual se busca analizar, teniendo en cuenta los anteriores referentes, la relación existente de pertinencia curricular y social con una población de características propias y heredadas por situaciones de conflicto, desplazamiento y abandono estatal, pero de vital importancia en los planes de desarrollo local y nacional debido a su importancia agrícola y minera.

**5.4.3** De Igual Forma, a Partir de Guía N° 21 “Formación Productiva”. Ministerio de Educación Nacional 2008, se incluyen en los procesos de formación de los estudiantes, las competencias laborales como uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación, haciendo énfasis en que las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

**5.4.4** Por Otra Parte, Desde Inicios de la Década de los Años 90, el SENA, con el apoyo de la cooperación internacional de Alemania In WEnt (en la actualidad GIZ) y otros países como Francia, España e Inglaterra ha ido desarrollando diversas “modalidades y estrategias de acción para mejorar su calidad” (....) “Para garantizar la pertinencia y oportunidad de la Formación Profesional de acuerdo con las demandas del sector productivo” (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2007).

El método de proyectos, más allá de ser una forma de desarrollar parte del currículo (“estructurar los currículos en torno a tareas reales vinculadas a la práctica profesional”), posibilita de forma activa y constructiva el desarrollo de un principio didáctico central que integra numerosas competencias (relacionadas con la materia, los métodos, el aprendizaje y las competencias sociales) a través de tareas y de procesos de trabajo reales.

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que vincula la enseñanza hacia el desarrollo de tareas de trabajo o temas complejos de

modo integral y práctico, con la participación activa y autónoma de los alumnos. El método de proyectos les permite adquirir conocimientos y habilidades de forma autónoma y orientada a la práctica, además de desarrollar habilidades sociales (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2007, p. 20).

La idea fundamental de este aprendizaje orientado a la acción presupone superar el concepto pedagógico basado en la interacción individuo-tarea e integrar en el proceso de aprendizaje “la relación de variables sociales del contexto laboral”. (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2007, p. 3).

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

Con el objetivo de analizar la pertinencia social en el currículo en los estudiantes de educación media en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán – ataco- Tolima a partir del enfoque en aprendizajes de formación productiva se diseña la investigación desde un enfoque cualitativo, utilizando como metodología el análisis de contenido y el tratamiento de los datos se realiza a través de la triangulación de información.

### **6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO**

El enfoque metodológico de este estudio es de orden cualitativo y responde a la necesidad de indagar conjuntos de relaciones conceptuales con el objeto de investigación, es decir, la pertinencia de la formación técnica, tanto en la revisión de la literatura especializada como en la reconstrucción empírica. Malagón (2005), plantea que autores como Lincoln y Guba, (1985) y Smith y Heshusius, (1986) consideran necesario, distinguir entre métodos de investigación y epistemologías. No obstante, no se trata de elegir entre métodos cuantitativos y cualitativos, sino entre epistemologías positivistas y alternativas (no positivistas) que subyacen supuestamente en los paradigmas alternativos de investigación.

Por consiguiente, la presente investigación está enmarcada dentro del paradigma cualitativo, de tipo comprensivo, entendido como afirma Sandín, (2003) una actividad permanente que busca comprender de forma significativa los fenómenos educativos y sociales, así como la transformación de prácticas en contextos socioeducativos, la toma de decisiones fundamentadas y promueve el desarrollo de un conjunto de conocimientos sistemáticos.

Finalmente, es necesario reafirmar que la perspectiva cualitativa, entendida como el conjunto de principios, de consideraciones teóricas y epistemológicas y de técnicas metodológicas, como un sistema de investigación interpretativo, constituye la estrategia

más adecuada cuando se trata no solamente de describir sino de transformar, en el sentido de modificar el contexto y sus lecturas. La re-contextualización como resultado de nuevas lecturas y nuevas interpretaciones, significa, re-significar la realidad y en ese proceso, se generan cambios en las prácticas y los discursos sociales. Los resultados de una investigación cualitativa no son el final del proceso, es el final del comienzo, siempre se estará ampliando el horizonte:

...tanto la acción como el propio contexto pueden ser objeto de ulteriores reinterpretaciones: las definiciones de la situación, lejos de quedar fijadas para todo el proceso, permanecen constantemente abiertas. El resultado es que los significados que se atribuyen a las acciones son también susceptibles de ser reformulados (Coulon, 1995, p. 37).

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, en este estudio sobre la pertinencia social en el currículo, los conceptos y definiciones en la literatura sobre educación media técnica, enfoque de formación productiva y los conceptos y definiciones en los proyectos curriculares, lo más adecuado es utilizar el análisis conceptual o el análisis de contenido o el método documental de interpretación, del que nos habla Coulon, (1995) acompañados de técnicas como la entrevista a profundidad, revisión documental, interpretación de textos, hojas de cotejo o guía de observación textual, entre otras, para construir una conceptualización de la pertinencia social de la formación media técnica con base en el enfoque de formación productiva, que sirva de marco referencial para describir los sentidos o los discursos sobre la pertinencia social presentes en los proyectos curriculares acreditados de educación media técnica de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán – ataco- Tolima.

## **6.2 TIPO INVESTIGACIÓN**

Esta investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación analítico descriptivo de carácter exploratorio, a partir del análisis de la pertinencia social en el currículo de educación media en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán – Ataco- Tolima a

partir del enfoque en aprendizajes de formación productiva, el cual es observado en contexto por el investigador en contacto con los docentes, estudiantes y egresados, padres de familia y sectores productivos.

A partir de la técnica de análisis de contenido se desarrolla la recolección de información y se da criterio de validez y confiabilidad mediante la triangulación de conceptos sobre la pertinencia social, el impacto en el desarrollo de la región y la incorporación del mundo productivo en las prácticas pedagógicas de la institución, teniendo en cuenta que las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el propósito de la investigación es básico a razón que el investigador se propone extender, al verificar el conocimiento sin preocuparse por la aplicación de los resultados y se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él. La finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes.

De igual forma, su diseño es cualitativo a razón de los medios utilizados para su realización, en este caso el análisis de contenido, el cual como su nombre lo indica, se apoya en fuentes de carácter documental de cualquier especie y se apoya en los documentos para la planeación del trabajo y la interpretación de la información recolectada.

Así mismo, por el nivel de conocimiento, se requiere que sea de tipo descriptivo ya que Busca especificar las propiedades y características importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis al seleccionar una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas de manera independiente, para así describir lo que se investiga. Generalmente los datos se obtienen a través de cuestionarios tipo encuestas, y por medio de entrevistas dirigidas, como en el caso de la presente investigación en la cual se aplicaron los cuestionarios a estudiantes y entrevistas realizadas a docentes, egresados y sector productivo.

De acuerdo con lo anterior, se determina que sea de tipo exploratorio teniendo en cuenta que los estudios realizados sobre la pertinencia social, se han enmarcado en la educación superior, como lo afirma Malagón (2005). Lo cual sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.

### **6.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

La población objeto de estudio está conformada por la comunidad educativa de la institución Jorge Eliecer Gaitán del municipio de ataco departamento del Tolima, padres de familia (grados superiores), representantes del sector productivo (comité de cafeteros de la región), estudiantes de educación media (grados 10º y 11º) con enfoque de aprendizajes de formación productiva y docentes de media y grados superiores, docentes de proyectos y técnica vocacional.

**6.3.1 Muestra.** La población de este estudio está constituida por los docentes y directivos, estos son profesionales que provienen de diversas áreas de formación los cuales poseen competencias que les permiten desenvolverse en el campo de la enseñanza y el apoyo en los proyectos pedagógicos productivos. La muestra poblacional se ha seleccionado atendiendo los planteamientos de Bisquerra (2009), quien afirma que en una investigación educativa, la muestra es representativa cuando es el fiel reflejo del conjunto de la población y debe tener un tamaño suficiente para garantizar la representatividad, por tal motivo, para esta investigación fueron seleccionados cinco (5) docentes, cincuenta (50) estudiantes de Educación Media (grados 10º y 11º), cinco (5) egresados y cinco (5) representantes de sectores productivos; quienes representan debidamente a la población con respecto al tema de investigación y quienes se escogieron de forma intencional respondiendo a los criterios de formación profesional, grados académicos, género y experiencia en sector productivo.



## 6.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En la presente investigación se analizaron varias categorías y sus correspondientes sub-categorías, por tal motivo en el siguiente cuadro se especifican cada una de las categorías con sus respectivos instrumentos de análisis

**Tabla 4.** Cuadro de Definición de Categorías de Análisis

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Sub-categoría
Analizar la pertinencia de la formación a partir del enfoque de aprendizaje de formación productiva en relación al ámbito social de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Ataco (Tolima)	Caracterizar la estructura curricular de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán – Ataco- Tolima desde los orígenes, enfoques, forma organizativa.	Orígenes de la estructura curricular de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán (Ataco)	Ubicación y datos generales
			Contexto en que se dio origen
			Reestructuraciones curriculares
		Enfoques	Enfoque de formación productiva
		Sistema de trabajo escolar	Plan de estudios.
			Planeación de clases.
			Evaluación en el aula.
			Currículo
	Determinar las características del enfoque de aprendizaje de	Enfoque de aprendizaje de formación productiva	Fundamentos del enfoque

	formación productiva		Estrategia pedagógica
			Organización curricular
			Evaluación
		Pertinencia social	Macro-regional y micro-regional
			Oferta y demanda educativa.
			Mercado laboral.
			Socio económico y Expectativas educativas.
			Seguimiento de egresados.
		Pertinencia social del enfoque de aprendizaje de formación productiva.	Calidad educativa.
			Necesidades territoriales.
			Trabajo para la vida.
			Proyectos pedagógicos productivos.
			Relación escuela y sociedad.
			Expectativas socio-culturales

Fuente: El autor

**6.4.1** Orígenes de la Estructura Curricular de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán (Ataco). La institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Ataco departamento del Tolima, Fundada como ESCUELA RURAL MIXTA Jorge Eliecer Gaitán, en sus inicios a mediados de 1939, como escuela mixta, solo estaba estructurada la primaria, a raíz del fenómeno de la violencia desatado en el país y cuyo origen se gestó en las proximidades de dicha comunidad, se vio obligada a

cerrar sus instalaciones y hacer cese de actividades hasta pasado el hecho de violencia presentado en la región. A mediados del 2003, ya con una estructura curricular definida, con docentes ya licenciados y bajo el acompañamiento de la secretaría de educación del municipio, se logra ampliar la cobertura bajo la modalidad de bachillerato técnico agrícola hasta el grado noveno, luego se fueron dando reestructuraciones curriculares como el modelo escuela nueva para la primaria, la post primaria y luego la educación media rural hasta el grado 11º bajo el enfoque de aprendizajes de formación productiva.

**6.4.2 Enfoque de Aprendizaje de Formación Productiva.** El trabajo pedagógico bajo este enfoque de formación productiva asume una propuesta de planificación curricular, una vinculación de todos los componentes institucionales a razón de una actividad específica como el pensamiento productivo. La IE debe ser garante de los procesos académicos y su proyección social y para ello debe convertirse en una IE inteligente y competitiva. Esta organización estructura el plan de estudios, la planificación de clases, el currículo, el modelo de evaluación y resalta las dimensiones humanas como único proceso que no debe ser interrumpido.

**6.4.3 Pertinencia Social del Enfoque de Aprendizaje de Formación Productiva.** Determinar la pertinencia social del enfoque es una de las categorías que suma importancia en la relación de las condiciones sociales del contexto, sus características socioeconómicas y el impacto que puede llegar a tener enfoques como el de formación productiva.

## **6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la obtención de información se diseñaron unas fichas de análisis de contenido, con datos referentes al tema objeto de la investigación, los nombres de los autores del trabajo, la fecha, el objetivo general, los objetivos específicos. Se realizaron dos actividades correspondientes a la búsqueda de información basado en los principios de confiabilidad y objetivación de la información, en un primer lugar se realizó el análisis

documental en el repositorio de información institucional, archivos de reseña histórica relacionados con la conformación y puesta en marcha de la institución educativa, sus modificaciones y variaciones tanto curriculares como operacionales.

De igual forma, se analizaron documentos reposados en la secretaria de educación municipal, como fuente secundaria de información, teniendo en cuenta las disposiciones gubernamentales con relación al sistema educativo y sus variaciones.

Se tomó como fuente básica el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y se realizó el análisis curricular, misión y visión institucional. En concordancia con los propósitos de esta investigación se emplean técnicas y se diseñan instrumentos de investigación pertinentes que buscan aportar los datos necesarios para el análisis. A continuación, se describe en la siguiente tabla las técnicas e instrumentos con relación a los objetivos de la investigación.

**Tabla 5.** Técnicas e instrumentos con relación a los objetivos de la investigación

OBJETIVOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Caracterizar la estructura curricular de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán – Ataco- Tolima desde los orígenes, enfoques, forma organizativa.	Revisión documental (Análisis de contenido)	Ficha de análisis de contenidos.
	Entrevista	Guía de entrevista
Determinar las características del enfoque de aprendizaje de formación productiva	Revisión documental (Análisis de contenido)	Ficha de análisis de contenidos
Establecer la pertinencia social del enfoque de aprendizaje de formación productiva de la IE Jorge Eliecer Gaitán	Revisión documental (Análisis de contenido)	Ficha de análisis de contenidos

OBJETIVOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Entrevista	Guía de entrevista
	Cuestionario	Guía de cuestionario

Fuente: El autor

De acuerdo con la tabla anterior la investigación empleará tres (3) técnicas y tres (3) instrumentos que permitirán recoger la información pertinente para responder a cada uno de los objetivos de la investigación. Formatos que se encuentran en el apartado de anexos.

## 6.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS A EMPLEAR

Continuando con el orden establecido en la Tabla 5. Se realiza una conceptualización de las técnicas desarrolladas en la investigación, con el fin de tener una coherencia lógica de instrumentalización y análisis de información

**6.6.1** Análisis de Contenidos. Es uno de los métodos y técnicas utilizados para descubrir la significación de un mensaje ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un texto escolar, un decreto ministerial, etc.

De acuerdo con Páramo, (2008), el análisis de contenido se puede definir (Pick y López, 1990) como el estudio de las diferentes partes del documento que se está revisando, de acuerdo con categorías preestablecidas por el investigador, con el fin de determinar los puntos más importantes de dicho documento.

En este orden de ideas, se realiza el análisis de contenido a documentos como el PEI de la IE, documentos institucionales, informes de gestión, artículos de revista, publicaciones y demás documentos, a fin de construir unas categorías de análisis de manera objetiva y coherente con el tema a investigar.

**6.6.2 Entrevista.** Una de las técnicas cualitativas más comunes en investigación educativa es la entrevista en profundidad. Dada su particularidad ofrece la posibilidad de explorar sobre las personas que participan de la investigación los aspectos de su quehacer, en otras palabras, permiten al investigador indagar acerca de su cotidianidad y los entrevistados, a su vez, tienen la posibilidad expresar de forma abierta sus opiniones y experiencias.

De acuerdo con Páramo, (2008) la entrevista en profundidad es una técnica que se diseña con el fin de generar un retrato vívido de las perspectivas del participante sobre el tema de investigación. Así, lo que se espera es obtener un fiel reflejo de la realidad interactuando con el participante, quien es considerado un experto, haciéndole preguntas de una forma neutral desde una dinámica de seguimiento o complementaria a las respuestas que el entrevistado proporcione.

Esta técnica resulta efectiva para esta investigación porque permite conocer opiniones, experiencias y sentimientos personales y porque permite profundizar acerca de la manera como las personas interpretan el entorno en el que se desenvuelven. Esta técnica se ajusta perfectamente al tema de investigación, un tópico sensible, del cual se facilita más la disposición del entrevistado frente a una entrevista cara a cara que en una situación de discusión grupal, en la cual los diferentes puntos de vista generados por los participantes puede interferir el desarrollo de la actividad y predominan los conceptos de quienes ejercen un tipo de dominancia en el grupo.

Los datos de la entrevista se registrarán a través de grabaciones que luego se convertirán en texto a través de un proceso de transcripción, luego estas transcripciones se codifican de acuerdo con las respuestas que los participantes de la investigación han aportado o sobre los temas más importantes que han surgido a partir de la entrevista, además estos datos se complementarían con notas tomadas por parte del investigador sobre temas que se hayan profundizado o aspectos destacados que el entrevistador haya mencionado.

**6.6.3 Cuestionario.** Este procedimiento es utilizado en la investigación social para obtener información mediante preguntas dirigidas a una muestra de individuos que en muchos casos busca representar a la población en general.

El cuestionario para Páramo, (2008) es una de las técnicas de recolección de datos, a través de este se puede recoger gran cantidad de datos sobre actitudes, intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento (pasado, presente y esperado), etc., así como los datos de clasificación, relativos a aspectos de carácter demográfico y socioeconómico, de forma es una forma ágil y económica.

En este caso el cuestionario se diseñó para los estudiantes de los grados de educación media, se estructuró de manera que su resultado diera a conocer aspectos relacionados con el enfoque de formación productiva, proyectos productivos, pertinencia de los aprendizajes, vinculación al mundo laboral y demás situaciones presentes en su contexto, con ello se busca ampliar las fuentes de información y tener mayor confiabilidad en el análisis de datos.

## **6.7 PROCEDIMIENTO PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El procedimiento para el tratamiento de la información de todos los documentos primarios que se han utilizado para recoger la información y que se van a analizar se realiza la ficha de análisis documental con el fin de contener las ideas, opiniones o sucesos obtenidos de las fuentes consultadas o los juicios del investigador que derivan de la consulta, teniendo en cuenta los datos de identificación, la referencia bibliográfica y un registro de las anotaciones que pueden ser mediante una síntesis comentario.

**6.7.1 Análisis Documental.** Está constituido por varias operaciones fundamentales y diferentes, se tuvo en cuenta la descripción física y el análisis de contenidos.

En la descripción física se trata de la descripción bibliográfica del documento. Es el proceso de descripción física o externa de un documento, permite la identificación

inequívoca del objeto de estudio, el cual actúa sobre el soporte e identifica los datos externos de un documento que lo distinguen de otro, proporcionando una identificación individual. Permiten localizar la fuente donde está publicado el documento.

De igual forma se realizó el análisis de contenido o análisis interno, el cual opera sobre el contenido temático del documento y logra una representación de la información tratada. El análisis de contenido se divide a su vez en: Indización o descripción característica (con palabras clave y con descriptores).

Por último se realizó el resumen o descripción sustancial refiriéndose al análisis de los contenidos de los documentos. Es la representación abreviada del contenido de un documento sin interpretación ni crítica. Existen distintos tipos de resúmenes. Los más conocidos son: Indicativo o descriptivo: Resumen que indica el tipo de documento, los principales temas tratados y cómo se tratan. Se utilizan para resumir estudios generales, revisiones y monografías completas. Informativo o analítico: Resumen que facilita la máxima información posible cuantitativa o cualitativa, o ambas, contenida en un documento. Se utilizan para describir trabajos experimentales y originales dedicados a un solo tema. Selectivo: Resumen que refleja sólo aquellas partes del texto que parecen esenciales para una categoría de usuarios determinada. Se pueden realizar también resúmenes de tipo mixto con partes indicativas y partes informativas.

**6.7.2** De Acuerdo con las Técnicas y los Instrumentos Empleados el Tratamiento de la Información se Realizará de la Siguiete Manera. Revisión documental de los enfoques metodológicos desarrollados en las Institución hasta la fecha para la posterior valuación de pertinencia social del currículo adoptado, para ello se determinó el aplicar la entrevista a docentes y directivos docentes con mayor tiempo de permanencia en la institución, al igual que la búsqueda de información documental a partir de documentos institucionales, PEI.

Para la categoría de características del enfoque de aprendizajes de formación productiva, se realizó la revisión documental a partir de la ficha de análisis de



contenido, realizando una búsqueda de información que diera cuenta de los fundamentos del enfoque, su estrategia pedagógica, organización curricular y evaluativo.

Ahora bien para ganar objetividad en este trabajo se recogió la información con cinco (5) maestros elegidos de una manera intencionada (mayor tiempo en la institución), información que se sometió al método tradicionales de investigación, a partir de elaborar una interpretación comprensiva de las redes semánticas. A los maestros se les aplicó una encuesta abierta estructurada con lo cual se logra una primera información sobre la descripción del fenómeno, posteriormente se elabora una entrevista en donde se confronta y profundiza la información inicial, y por último, se hacen dos discusiones a través de grupos focales para validar la información obtenida. Esto significa que los datos obtenidos o hallazgos tienen una probabilidad epistemológica de generalización, ya que estos datos fueron confrontados y ello le da un criterio de verdad cualitativa a la información.

Para la tercera categoría, con relación a la pertinencia social del enfoque, se realizó la aplicación del cuestionario con una muestra de cincuenta (50) estudiantes, un total de catorce (14) preguntas que relacionen la fundamentación y pertinencia del enfoque con las expectativas económicas, laborales y regionales. De igual forma se realizó la entrevista egresados a partir de la guía de entrevista reposada en los anexos, con una muestra de cinco egresados, con cinco (5) preguntas que permitan identificar las características socioeconómicas de la región, la vinculación al sector productivo y la satisfacción de expectativas a nivel académico y de vinculación profesional.

## **7. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se presenta a continuación el Análisis de la Pertinencia Social del currículo de la Educación Media en La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán – Ataco- Tolima a Partir del Enfoque En Aprendizajes de Formación Productiva, desde las siguientes perspectivas:

En primera instancia se realiza un análisis de orden documental con el fin de contextualizar la estructura curricular de la institución, teniendo en cuenta su ubicación y datos generales, contexto de origen, y reestructuraciones curriculares a la fecha, teniendo en cuenta los Propósitos de formación, Modelo curricular.

También se presentan las características del enfoque de aprendizaje de formación productiva a razón de los fundamentos teóricos del enfoque de aprendizajes de formación productiva, estrategia pedagógica, organización curricular, y evaluación.

Por último se establece la pertinencia social del enfoque de aprendizaje de formación productiva a partir del análisis de pertinencia social a nivel macro y micro regional, mercado laboral, socio económico y expectativas educativas, seguimiento de egresados.

### **7.1 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA I.E. JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO-TOLIMA DESDE LOS ORÍGENES, ENFOQUES, FORMA ORGANIZATIVA.**

Los resultados fueron hallados a través del desarrollo de una entrevista aplicada a los docentes y directivos docentes con mayor tiempo en la institución, a los cuales se les preguntó sobre el tipo de reestructuraciones sucedidas durante los últimos diez años como propósitos de formación, modelos curriculares y modelos pedagógicos; de igual forma se preguntó sobre las características de cada reestructuración a fin de conocer

cuáles fueron las motivaciones o directrices para realizar el cambio en cada uno de los momentos.

**7.1.1 Orígenes de la Estructura Curricular de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán (Ataco-Tolima).** La institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Ataco departamento del Tolima, en un recorrido de 4 horas de la cabecera municipal en una vereda de nombre Polecito. Fundada como ESCUELA RURAL MIXTA Jorge Eliecer Gaitán, data de funcionamiento a mediados de 1939, en sus inicios como escuela mixta solo estaba estructurada la primaria, a raíz del fenómeno de la violencia desatado en el país y cuyo origen se gestó en las proximidades de dicha comunidad, se vio obligada a cerrar sus instalaciones y hacer cese de actividades hasta pasado el hecho de violencia presentado en la región.

Pasados estos eventos y con una población netamente agrícola y con deseos de superación, se dio apertura al proceso académico a solicitud de la comunidad como respuesta a la presencia del estado, es así como la policía civil es quien da inicio al proceso académico basados en los conocimientos que pudieran tener dichos agentes los cuales no pasaban de las operaciones básicas, lectura y escritura.

A mediados del 2003, ya con una estructura curricular definida, con docentes ya licenciados y bajo el acompañamiento de la Secretaría de Educación del municipio, se logra ampliar la cobertura bajo la modalidad de bachillerato técnico agrícola hasta el grado noveno, luego se fueron dando reestructuraciones curriculares como el modelo escuela nueva para la primaria, la post primaria y luego la educación media rural hasta el grado 11º, actualmente cuenta con ocho (8) sedes de primaria una de bachillerato bajo la modalidad de aprendizajes de formación productiva.

**7.1.2 Restructuraciones Curriculares.** El total de los entrevistados respondieron que se pasó de una formación académica a una formación técnica agrícola y luego se adoptó el tipo de formación a partir de los proyectos pedagógicos productivos, pasando de una formación de tipo tradicional a un modelo constructivista social, bajo el enfoque de

trabajo por proyectos, con ello se realizaron cambios en la misión, visión, objetivos y horizonte institucional como lo muestra la Tabla 6.

**Tabla 6.** Reestructuraciones curriculares durante los últimos 77 años

<b>FECHA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>RESTRUCTURACIONES</b>
1939	Inicio de la institución educativa	Escuela unitaria grado 5º
2003	Bachillerato Técnico agrícola	Pasó de escuela rural mixta a colegio de bachillerato, hasta grado 9º
2004	Centro Educativo Jorge Eliecer Gaitán, resolución departamental 1055 del 16 de Noviembre	Educación Básica Secundaria, Pos-primaria
2008	resolución 2036, cobertura al nivel de media MEMA para el grado decimo (10º)	Modelo educación media rural. MEMA
2009	Resolución 0259, cobertura para el grado once (11).	Modelo Educación media rural EMER.
2010	resolución 2309 del 29 de septiembre, fusiono el centro educativo Jorge Eliecer Gaitán con sus 8 sedes anexas	Primaria: escuela nueva. Pos primaria: grado 9º EMER: educación media
2014	Bachillerato académico	Aprendizajes de formación productiva

Fuente: El autor

En la revisión documental realizada al PEI de la IE en relación a las características de los modelos curriculares y el enfoque pedagógico, se encuentra que las reestructuraciones están dadas de manera cronológica, en los cuales se observaron cambios estructurales de tipo curricular, teniendo en cuenta las características de los modelos y los enfoques con los cuales se han desarrollado las actividades de organización metodológica y apropiación de conocimientos; entre las características fundamentales está el referente de sentido que plantea la institución al abordar temas como la producción, la sociedad, economía e impacto en la solución de problemáticas

presentes en la comunidad, se hace énfasis en el manejo de proyectos relacionados con la actividad económica productiva de la región que en este caso es cafetera en su mayoría, en algunos de los apartes analizados al PEI se encontraron citas referentes a la necesidad de incorporar al currículo nuevas reestructuraciones en torno a las características sociales y económicas de la región, como lo muestra el siguiente texto citado:

De allí la importancia de Incorporar dentro de nuestro currículo, la cátedra de Escuela y Café para que de forma continua y oportuna, los estudiantes reciban el conocimiento necesario, para el manejo y producción del café, siendo este el sustento de la mayoría de familias de la región lo cual se espera que los estudiantes al culminar su formación básica, media y/o técnica, conciban su proyecto de vida en torno a una Cultura Cafetera Competitiva, al incorporar técnicas pertinentes que conlleven a lograr una mejor calidad y productividad en sus cultivos de café, haciéndolos sostenibles y que a futuro se verán reflejadas en la comunidad cafetera al tener acceso a una mejor calidad de vida.  
(Proyecto Educativo Institucional, 2015, p. 18)

Ahora bien, dentro de los propósitos de formación de la institución educativa se evidencia la relación del modelo, el enfoque y la estructura curricular con las características de la economía productiva de la región, no obstante al preguntar a los docentes sobre ¿cuáles son los motivos por los cuales se han realizado cambios en los enfoques en la institución educativa?, se encuentran que los cambios también han sido producto de directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y la institución los ha adoptado como proceso de mejoramiento de la calidad educativa, esto quiere decir que no ha sido producto de un estudio interno institucional, sino, una adecuación de orientaciones y relación con las comunidades.

Por otra parte, las características sociales de la región han sido un factor determinante en la concepción de las metodologías y el desarrollo de los enfoques, en cada

reestructuración se evidencia un cambio de tipo estructural y curricular que busca relacionar las experiencias de los estudiantes con lo académico y productivo de la región.

A nivel institucional, las reestructuraciones se han generado producto de los cambios poblacionales en relación al crecimiento y necesidades específicas de la región, en cada una de ellas se busca el ampliar la cobertura y organizar de manera pertinente y conjunta el desarrollo pedagógico y curricular con respecto al modelo que se establece en cada momento de las reestructuraciones.

## **7.2 ENFOQUE DE APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA**

Para identificar las características del enfoque de formación productiva adoptado por la IE se abordó a través de la revisión de información usando como estrategia de análisis la revisión documental del PEI de la institución, con el fin de determinar en la actualidad, cuales son los propósitos de formación, de pertinencia, el modelo curricular, modelo pedagógico, evaluación y el enfoque de enseñanza con los cuales se realiza la formación de los estudiantes, este análisis con el fin de identificar la relación del PEI con la praxis y la organización institucional en el marco del enfoque de formación productiva.

Antes de continuar con los resultados obtenidos de esta categoría es necesario establecer el concepto de enfoque, entendido éste como la perspectiva teórico-procedimental con que se orienta el trabajo escolar y se diferencia de “Modelo Educativo” en tanto éste representa la forma que asume dicho enfoque en la organización pedagógico –institucional. (Castellanos, 2009).

**7.2.1 Propósitos de Formación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos.**  
El trabajo pedagógico bajo este enfoque de formación productiva asume una propuesta de planificación curricular, una vinculación de todos los componentes institucionales a razón de una actividad específica como el pensamiento productivo. La IE debe ser

garante de los procesos académicos y su proyección social y para ello debe convertirse en una IE inteligente y competitiva. Esta organización estructura el plan de estudios, la planificación de clases, el currículo, el modelo de evaluación y resalta las dimensiones humanas como único proceso que no debe ser interrumpido.

Al preguntar a los docentes y directivos sobre el propósito de la formación de aprendizajes productivos, sus respuestas están enfocadas a mejorar la calidad de vida, desde el desarrollo social y del pensamiento productivo, lo cual establece una relación entre los objetivos institucionales y las políticas de gobierno actuales.

Por otra parte, surge una categoría de análisis en relación al concepto de producción, en éste caso está sujeto al mejoramiento de la calidad de vida desde lo productivo en relación a la actividad económica presente.

**7.2.2 Modelo Pedagógico con Relación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos.** La IE asume el modelo pedagógico como su referente teórico y lo estructura de manera práctica a partir del enfoque de aprendizajes de formación productiva, el cual lo convierte en el principal instrumento para alcanzar las metas propuestas y lo articula a partir de unas herramientas metodológicas como los Ciclos Lógicos de Aprendizaje y Formación, en el cual se planifica de manera estructural el trabajo en clase teniendo en cuenta la articulación con los demás campos de conocimiento.

A partir de los referentes teóricos adoptados en el PEI por la Institución Educativa, se evidencia una estructura de modelo pedagógico teniendo como meta el desarrollo integral y pleno del individuo en función de la sociedad, estableciendo una relación dialógica de interacciones entre el aula, el contexto y los individuos a partir de una metodología participativa y colaborativa.

Finalmente este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la

colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Los precursores fueron Makarenko Freinet, Paulo Freire y los discípulos de Vigotsky. (PEI, 2015).

**7.2.3** Modelo Curricular con Relación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos. Habiendo ya establecido las características del modelo pedagógico, se realizó el análisis de las características curriculares con las cuales se abordan las temáticas y la relación existente entre el planteamiento metodológico y las características del contexto y sus expectativas.

Este modelo pedagógico pregonaba una concepción curricular en que la institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así el currículo se construirá desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscará entonces, el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio, para transformarla. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p. 21).

Necesitamos una concepción curricular cuyo “saber práctico”, el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformación del conocimiento para la solución de problemas en bien de la comunidad. Tomando en cuenta además que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p. 25).

Desde ambos puntos de vista, la visión del currículo recae en la relación entre: la realidad circundante de los actores y la oferta educativa en relación a esas realidades y



demandas generales del contexto. En este caso las orientaciones y visiones de la institución educativa a partir de lo expuesto en su PEI, busca la interacción del mundo de la vida con el mundo académico.

**7.2.4 Enfoques de Enseñanza con Relación del Enfoque de Formación de Aprendizajes Productivos.** A continuación se presentan las características con las cuales la institución educativa asume su interpretación del enfoque metodológico y la relación con el modelo pedagógico y curricular, para ello se realizó el análisis del PEI y la entrevista a docentes y directivos con mayor tiempo en la institución. A partir de lo anterior, el desarrollo de la estructura curricular y metodológica de la IE está basado en el enfoque de formación productiva, el cual toma como su principal fuente de alimentación el factor de la actividad agrícola y la pone al servicio de las actividades académicas a partir del trabajo por proyectos productivos. Los contenidos están relacionados con los estándares curriculares del Ministerio de Educación, que se ven reflejados en los planes de área elaborados por los docentes, el entorno natural y socio-cultural, con carácter científico – técnico, que conllevan a una fuente de tópicos para la enseñanza y el desarrollo de proyectos productivos y actividades interdisciplinarias, que lleva a un emprendimiento en el aprendizaje cooperativo y solución de problemas reales e hipotéticos.

Al indagar sobre la articulación del enfoque con los modelos curriculares y pedagógicos, los docentes y directivos, lo asocian a partir de los proyectos pedagógicos productivos y un currículo globalizador, el cual ellos lo citan y definen como la articulación entre el conocimiento y la intervención de su realidad cuyo propósito es preparar al estudiante para la vida promoviendo el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante a partir de la interacción con su realidad, que en este caso se asocia a la actividad productiva (café).

### **7.3 SISTEMA DE TRABAJO ESCOLAR**

Para ilustrar el sistema de trabajo escolar de la IE, se analizaron cuatro aspectos fundamentales como el plan de estudios, la planeación de clases, la evaluación en el aula y el currículo, teniendo en cuenta las características del enfoque de formación y su relación en cada uno de los aspectos abordados.

Con este análisis se busca mostrar las temáticas y estructuras organizacionales desarrolladas por la institución a razón de los procesos de ejecución y planificación en el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, la planificación de aula y los componentes que utilizan los docentes para abordar las temáticas y relacionarlas con las actividades propuestas.

De igual forma, analizar los aspectos que conforman la evaluación que desarrollan los docentes en el aula, las características de su criterio y la relación con el enfoque desarrollado.

Los resultados fueron hallados a través del proceso de una revisión documental al PEI de la IE y la entrevista dirigida a docentes y directivos.

**7.3.1 Plan de Estudios.** Esta categoría hace referencia al sistema actual de trabajo escolar, su intencionalidad y búsqueda de apropiación del conocimiento a partir del diseño curricular, la metodología pedagógica y el enfoque, para ello se tuvo en cuenta el análisis de contenido del PEI y la entrevista a docentes y directivos.

Se define el Plan de estudios como “el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p. 31) Debe contener:

- La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.

- Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional -PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica.

Los docentes hablan de un sistema de trabajo escolar inteligente, el cual se desarrolla de manera cíclica y está sujeto a cualquier modificación en cualquier momento y escenario, teniendo en cuenta lo cambiante de las condiciones reales de la vida, asumiendo así, una perspectiva de flexibilidad y desarrollo de aptitud frente al cambio. De igual forma lo vivencial sigue siendo el tema de mayor temática y se estructura a partir de la formulación y ejecución de los proyectos pedagógicos productivos.

La base estructural del plan de estudios está relacionada con la formulación de los proyectos pedagógicos productivos, el acumulado de experiencias en los grados anteriores y en el diseño, formulación y desarrollo del plan de cada área se organiza de acuerdo al nivel de cada grado, en la educación media, como motivo de esta investigación, se relaciona con la etapa productiva y aplicación de conocimientos avanzados en relación con el mundo de la vida y el mundo productivo de cada individuo, fomentando el desarrollo de actividades relacionadas con su estructura económica y social.

**7.3.2 Planeación De Clases.** Para el análisis de esta categoría se realizó la revisión documental del PEI y se apoyó en la entrevista a docentes y directivos, con el fin de revisar cual es la estructura de la planificación de clases, y si esta a su vez tiene relación con lo planteado desde el modelo y el enfoque de formación productiva.

A partir del modelo de Educación Media Rural EMER, se desarrolla la estrategia de planificación y ejecución de las actividades propuestas durante el ciclo lógico de aprendizaje y formación, el cual hace referencia a una serie de pasos estructurantes y cíclicos en los cuales se vinculan todas las aéreas, las cuales a partir de este momento han tomado otros nombres tales como: al área de química y cálculo se le llama campo de formación científico natural y matemático; al área de humanidades se le denomina campo de formación social y comunicativa; a las áreas de educación física y artística se les denomina campo de formación corporal sensible y afectiva, de igual forma se hace con los otros campos de formación o las otras áreas.

Estos campos de formación se están trabajando de una forma dinámica llevando a cabo los ciclos de aprendizaje que son los pasos que se tienen en cuenta para desarrollar la clase en cualquier campo de formación; estos ciclos constan de 7 pasos:

El primero es punto de partida, en el que se toma como base un evento a realizar, de donde se originan algunos interrogante emergentes, muy importantes porque ellos generarán posteriormente las necesidades de aprendizaje y responderán a nuestras verdaderas inquietudes el segundo paso son los intereses que son las expectativas o aspiraciones que tiene el alumno sobre dicho evento; como tercer paso está la construcción de Problemas de Conocimiento donde el docente simultáneamente construye los (NPC) Núcleos Problémicos del Conocimiento, que es donde se pone en tensión el Mundo de la vida con el mundo de la escuela, siendo la forma más acertada para que los contenidos que se desarrollen en el ciclo sean pertinentes a nuestras necesidades y respondan de una forma contextualizada a nuestras necesidades

educativas , y para terminar tenemos los tres últimos pasos , núcleos de aprendizaje que son desarrollados con los estudiantes y los profesores, luego los conceptos pasan a ser apropiados y las aplicaciones del conocimiento en el PPP y en la vida cotidiana; finalmente se generan nuevos problemas de conocimiento y de intervención sobre la realidad los cuales originan un nuevo ciclo de aprendizaje. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p, 28)

La metodología del Modelo de Educación Media Rural EMER, les permite a los jóvenes estudiantes del sector rural continuar con su proyecto de vida hacia la educación formal o superior al finalizar su bachillerato o vincularse de manera directa al mundo productivo sustentando su propuesta en el desarrollo de ocho estrategias:

Formación de los estudiantes desde la noción de dimensiones humanas: En el desarrollo de este proceso la IE busca que el sistema de trabajo escolar se oriente al el desarrollo de sus dimensiones de la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica, desde el preescolar hasta la educación media, teniendo en cuenta que en cada proceso su capacidad y formación va acumulando un record de experiencias que articuladas con los procesos de pensamiento productivo se estructure una formación más integral.

Conversión del estudiante en protagonista de su proceso de formación/aprendizaje: a partir de la construcción de los Ciclos Lógicos de Aprendizaje (CLAF), la participación en el diseño de su currículo y la planificación de clases el estudiante va desarrollando procesos de relación entre su cotidianidad y su proceso de formación, lo que permite que sea un estudiante protagonista de su propio desarrollo y la aplicabilidad de su aprendizaje a su mundo productivo.

Trabajo con enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos: adoptado por la IE como referente institucional para la concreción de su modelo pedagógico y curricular teniendo en cuenta las características de su relación con el mundo productivo y con la transformación de su realidad.

Trabajo con Currículo Globalizador: en este sentido la IE asume el currículo globalizador como la estructura de un pensamiento amplio en el que converjan las realidades de los estudiantes y las nuevas rutas de desarrollo del mundo.

Trabajo escolar anual con momentos específicos: todos los momentos de importancia para la comunidad educativa como el día de la tierra, de la familia, de la independencia y demás, son momentos específicos de planificación y desarrollo de actividades de tipo anual, con ellas se estructuran planes emergentes de trabajo en busca de relacionar las actividades académicas y productivas con las características del evento planificado.

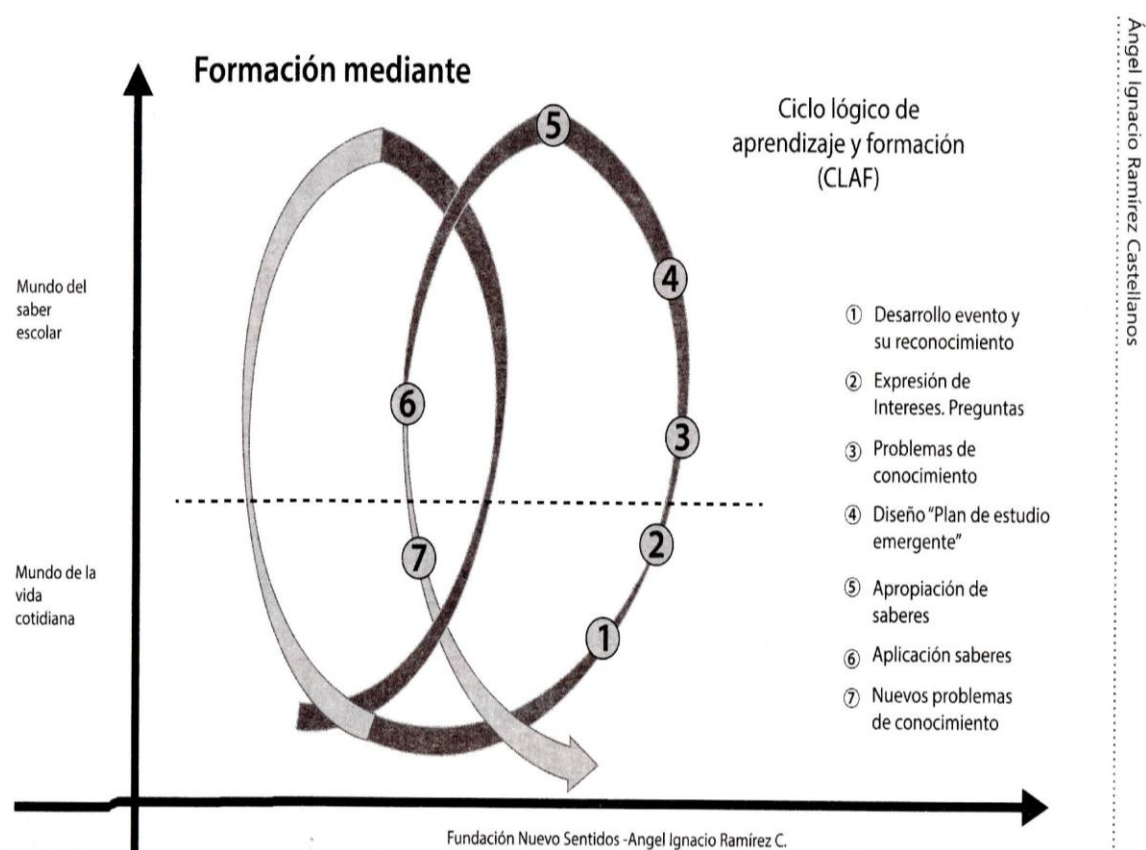
Trabajo parcial por ciclos de aprendizaje: el trabajo por ciclos contiene unas características específicas de cada momento en los cuales se elaboran procesos diferentes pero que se relacionan de manera cíclica y progresiva articulando los diferentes campos del conocimiento.

Trabajo con Proyectos Productivos Pedagógicos y Organizaciones Pedagógicas Productivas.

Conversión de la institución Educativa en factor de desarrollo local.

La siguiente figura presenta la estructura metodológica y la planificación del trabajo, a partir del enfoque de formación productiva.

**Figura 1.** Estructura metodológica de planificación de clases a partir del enfoque de aprendizaje de formación productiva.



Fuente: Castellanos, (2015)

Se indagó a los docentes y directivos docentes sobre cómo se realiza la planificación de clases, en su mayoría, argumentaron que la planificación de clases se realiza a partir de los proyectos pedagógicos productivos teniendo en cuenta características de contexto, flexibilidad y currículo globalizador con ayuda estructural del CLAF, teniendo en cuenta cada uno de los pasos con los cuales se articula, logrando así, una secuencia lógica de las actividades y relacionandolas con las demás áreas.

**7.3.3 Evaluación de Aula.** La evaluación se entiende como un proceso donde se refleja la evolución y apropiación de los contenidos curriculares de cada asignatura de los estudiantes, es decir el avance desde las habilidades mentales más sencillas a las más

complejas, mediante el Modelo Pedagógico social cognitivo con metodologías de: CIDEP (preescolar), escuela nueva, pos primaria y educación media rural (EMER).

En este sentido la valoración es sistemática, permanente, cualitativa y cuantitativa teniendo en cuenta lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal. Se evalúa el accionar del educando de acuerdo con sus capacidades y las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas de manera dinámica, basada en indicadores de desempeños (avances), teniendo en cuenta las destrezas, la experimentación, las inferencias, conclusiones y las estrategias de auto evaluación y coevaluación.

La evaluación es, en últimas, la constatación de que un proceso se está llevando a cabo y de qué manera se están logrando las metas propuestas, y definitivamente no tiene otra intención que mejorar la calidad, la profundidad y el sentido del aprendizaje en la vida escolar; además la evaluación es continua, integral, formativa, participativa, sistemática, flexible e interpretativa. (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p. 42)

Los docentes asumen la evaluación como un proceso de aprendizaje el cual se desarrolla en todo momento, teniendo en cuenta las características individuales y la relación de lo aprendido en clase con las actividades de desarrollo social y natural de cada individuo.

**7.3.4 Currículo.** El análisis del PEI, desde el punto de vista curricular muestra la relación de los procedimientos, estrategias, desafíos y prospectiva con las actividades que se desarrollan en torno a la unidad productiva, en este caso se relaciona con la producción del café. Se evidencia una estructura curricular que aborda las diferentes temáticas teniendo en cuenta las características económicas de la región en busca del mejoramiento de la calidad de vida como finalidad, y el paso de una actividad académica a una etapa productiva de orden agrícola local que permita alcanzar las metas y los objetivos.



Teniendo en cuenta que el currículo es un facilitador de oportunidades podríamos decir que el proyecto de vida se enfoca en la adquisición de conocimientos aplicables a las actividades presuntamente cotidianas de todos los estudiantes y la preparación del maestro para afrontar dichos cambios. Hecha la observación anterior en relación al currículo, cabe agregar que las estrategias pedagógicas están diseñadas a razón de las características del enfoque de formación productiva, relacionando la parte académica con este tipo de formación.

Al mismo tiempo que el currículo establece las relaciones de los proyectos productivos con las características del enfoque, se suma una estrategia denominada “cátedra escuela y café”, la cual busca relacionar las actividades académicas a los procesos de producción agrícola en torno a la producción del café, considerando que es la mayor fuente de ingresos de la comunidad educativa.

En conclusión, el sistema de trabajo escolar está fundamentado en la articulación de sus planes de estudio, planificación de clases, evaluación y currículo, con la singularidad de las actividades asociadas a los procesos socioeconómicos de la región, argumentando su razón de ser en los objetivos a alcanzar a partir de la propuesta metodológica del enfoque de aprendizajes productivos. De igual forma, busca un impacto social y formativo que enrute a los estudiantes a ser actores de desarrollo local y construir con bases productivas su proyecto de vida.

En el siguiente fragmento del PEI se vislumbra la articulación curricular a las características del contexto.

- Los Proyectos Pedagógicos Productivos apoyan la formación integral en el tiempo libre, la democracia, el cuidado del medio ambiente y la educación sexual, apoyados por las áreas y estas a su vez desarrollan de manera transversal las competencias laborales y ciudadanas. De allí la importancia de incorporar dentro de nuestro currículo, la cátedra de Escuela y Café para que de forma continua y oportuna, los estudiantes

reciban el conocimiento necesario para el manejo y producción del café, siendo este el sustento de la mayoría de familias de la región por lo cual se espera que los estudiantes al culminar su formación básica, media y/o técnica, conciban su proyecto de vida en torno a una Cultura Cafetera Competitiva, al incorporar técnicas pertinentes que conlleven a lograr una mejor calidad y productividad en sus cultivos de café, haciéndolos sostenibles y que a futuro se verán reflejadas en la comunidad cafetera al tener acceso a una mejor calidad de vida.

- Desarrollar conocimientos y apropiación de tecnologías modernas del cultivo de café y un modelo educativo pertinente a jóvenes caficultores que permita el relevo generacional y el arraigo en el campo, en torno a una cultura cafetera empresarial en el sur del departamento del Tolima (Proyecto Educativo Institucional, 2015, p. 21).

#### **7.4 CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.**

En los resultados anteriores se abordó el enfoque de formación productiva y el sistema de trabajo escolar visto desde la comprensión y aplicación en la IE, ahora bien, teniendo como referente el anterior análisis en el cual se hizo énfasis en la relación del enfoque y su impacto a nivel regional y local desde el trabajo de los estudiantes en las actividades productivas, se analizará la fundamentación teórica de los aprendizajes de formación productiva a fin de articular y complementar el análisis de la pertinencia social curricular desde el punto de vista metodológico. Para ilustrar las características del enfoque se tomaron como referentes teóricos algunos de los autores de diversas muestras documentales con los cuales se fundamenta de manera filosófica y metodológicamente dicho enfoque a partir de sus fundamentos, estrategias pedagógicas, organización curricular y evaluación.

**7.4.1 Fundamentos de Formación del Enfoque.** En esta categoría la cual se aborda a través de un análisis documental, se fundamentan los conceptos estructurales de manera lógica con los cuales se referencia el enfoque de aprendizajes de formación productiva, siendo éste el origen procedimental con el cual la IE ha diseñado sus planes de estudio, su modelo curricular, su misión y visión, sus objetivos y en general su proceder institucional en función de lo social y cognitivo propuesto en su modelo pedagógico.

En los diferentes documentos analizados como: Ministerio de Educación Nacional, (2000), proyecto de educación rural PER, pedagogía para aprendizajes productivos. Ramírez, (2005), Ministerio de Educación Nacional, (2008) Guía N° 21 formación productiva. Ramírez, (2012) Trabajo Escolar Inteligente y Vivencial., Cano, (2013). Fundamentación de la Metodología de Formación por Proyectos del SENA. Ramírez, (2014), Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global. Ramírez, (2015) Educación, pedagogía y desarrollo rural. Se estructuran las líneas de desarrollo del pensamiento productivo, cabe resaltar que se toma como referencia en varios textos el autor Ramírez A. (2015) como referente de la implementación de los aprendizajes de formación productiva en el sector rural colombiano, específicamente en el departamento del Tolima a partir de la ejecución del proyecto Educación Rural en Acción 2014, en el cual la IE Jorge Eliecer Gaitán asume sus postulados y estrategias metodológicas en la formulación e implementación del enfoque de formación productiva.

Se determinaron las características funcionales y de aplicabilidad del enfoque de formación productiva y la relación con la adopción del mismo por parte de la IE, Ramírez, (2005) pedagogía para aprendizajes productivos. Resalta el desarrollo del estudiante desde la perspectiva de las dimensiones de la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica teniendo en cuenta los ambientes óptimos de aprendizaje, que permitan un proceso pedagógico sistemático a razón de las competencias y capacidades en torno a su contexto.

Para el autor, el dominio de las emociones y el aislamiento de los factores perturbadores son una principal acción interna del estudiante, la capacidad de conocer su realidad y reconocerse en ella permite la evolución de pensamiento y de apropiación de todo tipo de conocimiento ofrecido. Por tal motivo, la IE asume el compromiso de fortalecer los procesos de formación desde los estudiantes a partir del dominio de las condiciones socioeconómicas emergentes del contexto, buscando la relación de aplicabilidad de los conocimientos en torno a sus actividades cotidianas y de sustento de vida.

Así los aprendizajes productivos, desarrollados bajo este enfoque, pueden definirse como aquellas capacidades, competencias y formas de pensar y de sentir logradas por el niño, niña o joven a través de un proceso pedagógico sistemático, en ambientes institucionales apropiados, que les permite visualizar racional y conscientemente a lo largo de todos los grados escolares, nuevas vías de sentido, de explicación, de aplicación del conocimiento y de construcción de proyectos de vida digna. Capacidades, competencias y formas de pensar y de sentir fundamentadas en un diálogo proactivo entre el saber disciplinar y el saber popular y legitimadas en la praxis que transforma conscientemente realidades tanto de su ser como de su mundo externo. (Ramírez, 2009, p. 16)

De igual forma, el autor hace hincapié en la necesidad de comprender la importancia de la producción humana, vista ésta desde las dimensiones del ser, las cuales nos llevan al estado del paradigma de las competencias: Saber, Saber Hacer y saber Ser. A razón de la formación productiva el resultado debe ser la capacidad de concebir y elegir diversas formas de vida, teniendo en cuenta las capacidades desarrolladas durante el proceso de formación, a fin de transformar la realidad para gusto, para bien, para mejorar, para producir y en últimas, para evolucionar.

La formación productiva no basa su postulado en la capacidad repetitiva de realizar determinada función a razón de satisfacer las necesidades del mercado o del cliente, por el contrario, toma los aportes de la planificación estratégica para diseñar nuevas estructuras mentales que le permitan aportar y apropiar conocimiento para transformar a favor su realidad, no solo en lo económico sino en su proyecto de vida teniendo en cuenta sus sentimientos, anhelos, metas y capacidades personales.

Reconocer que el proceso educativo no es lineal, por el contrario, es cíclico en la medida que todo tiene relación con sus partes y sus partes con el todo. De esta manera la IE a partir del desarrollo de sus proyectos productivos busca la articulación del conocimiento académico con el conocimiento y aplicación práctica tomando como referente la construcción del Ciclo Lógico de Aprendizaje y Formación, CLAF.

Con base en la misma forma procedimental del CLAF, se plantea el abordaje del currículo desde el punto de vista globalizador, para ello el diseño de planes emergentes permite la flexibilidad y maleabilidad de los contenidos a razón de las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y condiciones de apropiación del conocimiento.

En concordancia con las nuevas formas de organización de la producción, se requiere un modelo educativo que reconozca que cada individuo tiene capacidades distintas, necesidades de aprendizaje particulares, es decir, que cada persona aprende de maneras diversas y a diferentes ritmos. Por todo esto el nuevo modelo educativo tiene que ser flexible, no solo en cuanto a su estructura, sino en su capacidad para incorporar de manera organizada diversas formas de aprendizaje. (Morín, 2002, p. 87).

El Ministerio de Educación Nacional, (1999) aborda las características de la población rural en Colombia, con ello la IE asume la identificación de su comunidad a razón de los factores y características que describe en el siguiente argumento:

Por sus características culturales, socioeconómicas, asentamiento y movilidad poblacional, es factible identificar diversos grupos de población en la zona rural: campesinos, afro colombianos, indígenas, los colonos campesinos usuarios de la reforma agraria, los aparceros y jornaleros; también están comprometidos con el campo, los productores agropecuarios, los empresarios agrícolas y agroindustriales, los comerciantes de cada comarca. Las distinciones, reconocimientos y caracterización de los habitantes en el sector rural, permite ubicar el papel que les corresponde en el desarrollo regional y en la orientación y apoyo a la prestación del servicio educativo. (p. 5).

Teniendo en cuenta las características del componente social de la población rural colombiana la IE asume el reto de planificar sus objetivos, misión y visión a partir del presente enunciado del Ministerio de Educación Nacional y justifica la pertinencia del enfoque de formación productiva a raíz de las distinciones y características que los identifica.

En conclusión, el autor construye su pensamiento en función de las realidades de los estudiantes y del contexto y lo estructura a partir de las capacidades, competencias y formas de pensar de cada individuo en su conjunto.

De igual forma el Ministerio de Educación Nacional, (2008) a partir de Guía N° 21 formación productiva, incluye en los procesos de formación de los estudiantes, las competencias laborales como uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación, haciendo énfasis en que las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 8)

De manera anticipada, el Ministerio de Educación Nacional hace referencia a la necesidad de relacionar las características de la Educación Media con procesos de formación continua a nivel superior como proceso de aseguramiento de la pertinencia en relación a las ofertas académicas de las IE al citar que:

El MEN (2008). Platea que, para asegurar la pertinencia de la formación del estudiante en Competencias Laborales Específicas frente a las necesidades del entorno y la continuidad del proceso educativo, es necesario que las instituciones de educación media se articulen de manera efectiva con diferentes entidades del sector productivo, el SENA, instituciones de educación superior y de educación no formal.

Por otra parte, desde inicios de la década de los años 90, el SENA, con el apoyo de la cooperación internacional de Alemania In WEnt (en la actualidad GIZ) y otros países como Francia, España e Inglaterra ha ido desarrollando diversas “modalidades y estrategias de acción para mejorar su calidad” (....) “Para garantizar la pertinencia y oportunidad de la Formación Profesional de acuerdo con las demandas del sector productivo” (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2007).

El método de proyectos, más allá de ser una forma de desarrollar parte del currículo (“estructurar los currículos en torno a tareas reales vinculadas a la práctica profesional”), posibilita de forma activa y constructiva el desarrollo de un principio didáctico central que integra numerosas competencias (relacionadas con la materia, los métodos, el aprendizaje y las competencias sociales) a través de tareas y de procesos de trabajo reales.

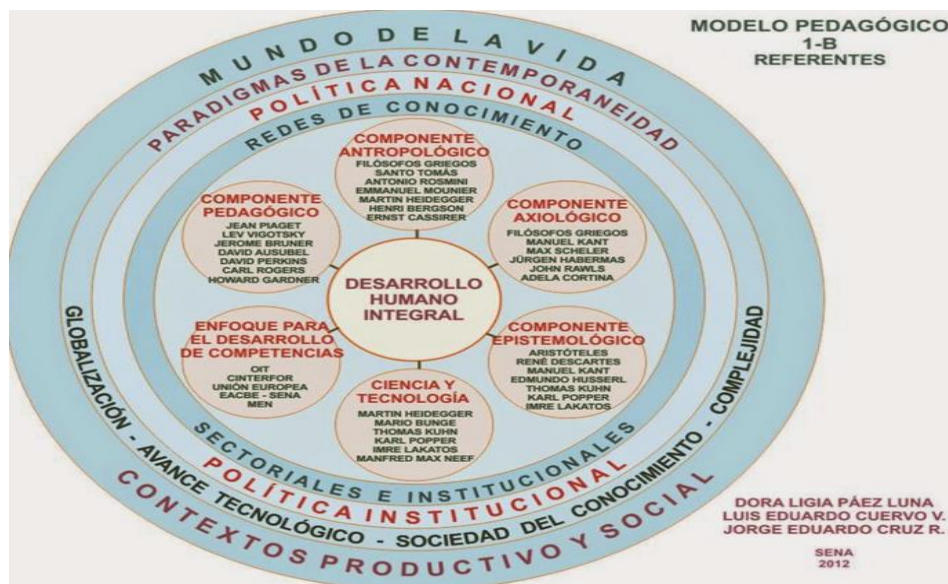
El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que vincula la enseñanza hacia el desarrollo de tareas de trabajo o temas complejos de modo integral y práctico, con la participación activa y autónoma de los alumnos. El método de proyectos les permite adquirir conocimientos y habilidades de forma autónoma y orientada a la práctica, además de desarrollar habilidades sociales. (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2007).

La idea fundamental del este aprendizaje orientado a la acción presupone superar el concepto pedagógico basado en la interacción individuo-tarea e integrar en el proceso de aprendizaje la relación de variables sociales del contexto laboral. (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2007).

La siguiente figura muestra la estructura metodológica de la formación de aprendizajes productivos del SENA, a partir de los componentes presentes en el desarrollo humano de manera integral.



**Figura 2.** Estructura metodológica SENA.

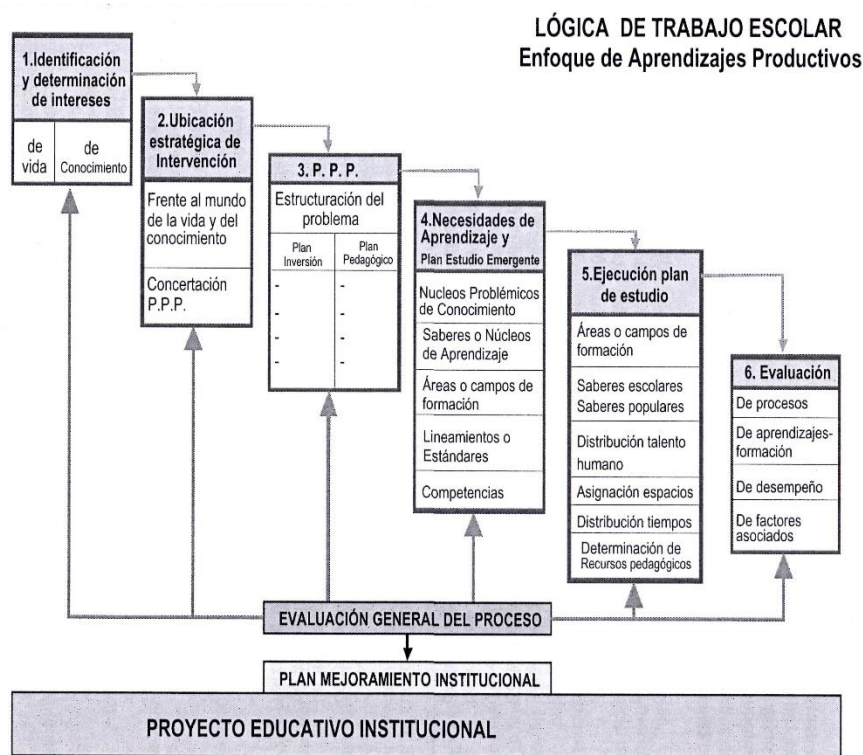


Fuente: Cano, (2013)

Al revisar la figura de la fundamentación metodológica de formación por proyectos, se puede deducir que guarda total relación con los postulados anteriores del enfoque de formación productiva y las competencias laborales del MEN, teniendo en cuenta que su estructura está en función del desarrollo humano integral a partir de componentes como el pedagógico, antropológico, axiológico, epistemológico, de ciencia y tecnología para el desarrollo de competencias y demás características que componen el contexto productivo y laboral como resultado de las expectativas del mundo de la vida de los estudiantes, IE y comunidades en general.

Desde el punto de la estrategia metodológica desarrollada desde el enfoque de aprendizajes productivos se reflejan las relaciones de comprensión, aplicación y pertinencia en el contexto rural, como lo es el caso de la IE en cuestión. Ahora bien, teniendo en cuenta esta estructura metodológica se analiza la lógica de trabajo escolar con la cual el enfoque de formación productiva relaciona sus intereses de formación con las estrategias para la implementación del enfoque como lo muestra la siguiente figura:

**Figura 3. Estructura metodológica.**

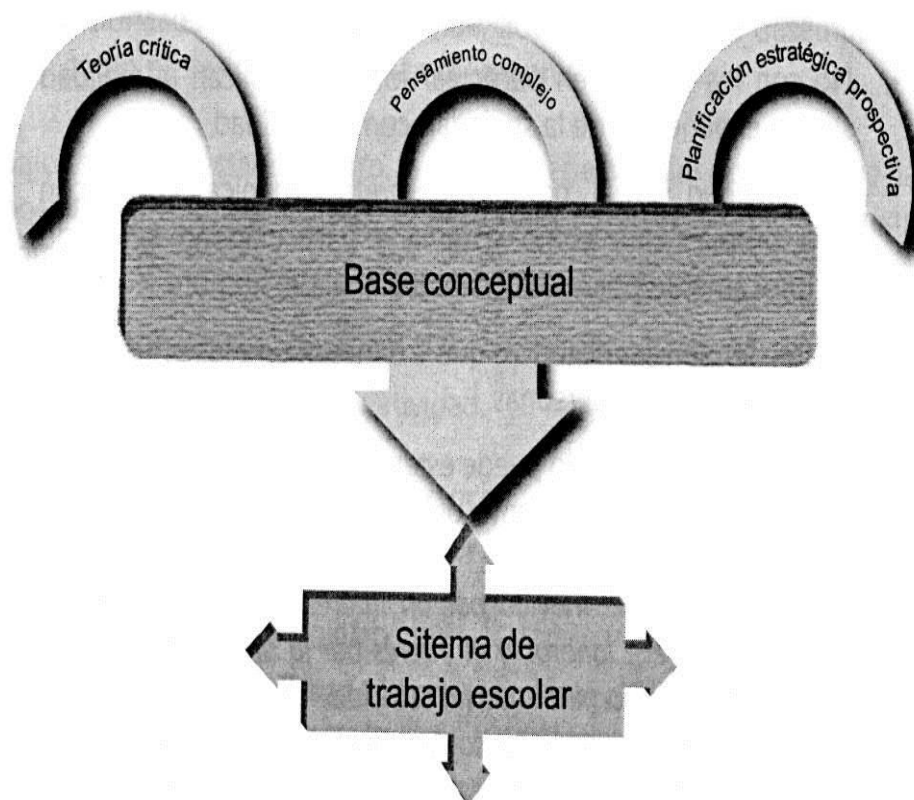


Fuente: Ramirez, (2015)

Apartir de la figura 3. Esta estructura metodológica se fundamenta en seis (6) momentos que se articulan desde la identificación y determinación de intereses hasta la evaluación, teniendo en cuenta el trabajo desde los proyectos pedagógicos productivos, las necesidades de aprendizaje y la ejecución de los planes de estudio. Trabajo escolar dirigido a formar niños, niñas y jóvenes en todas las dimensiones humanas bajo referentes de la cultura universal y en relación con el mundo de su vida cotidiana, un trabajo pedagógico organizado en un currículo globalizador que articula las necesidades del mundo de la vida en general y del mundo productivo en particular, con los desarrollos del conocimiento, trabajo con una pedagogía integral, integradora y compleja generadora en los niños, niñas y jóvenes de una lógica racional orientada hacia el aprendizaje productivos para la vida y un trabajo escolar desde una institución educativa que aprende y se desarrolla de manera pertinente y sostenible; por lo tanto, que construye todos los escenarios que hacen viable la pedagogía para el desarrollo de aprendizajes productivos.

En conclusión, para la concreción de esta estrategia de trabajo bajo un pensamiento productivo y planificador, se organiza desde una base conceptual todo el sistema de trabajo escolar que en últimas debe dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y las características sociales en las cuales se desarrolla como lo muestra la siguiente figura.

**Figura 4.** Bases conceptuales del sistema de trabajo escolar.



Fuente: Castellanos, (2015)

Desde el punto de vista epistemológico, la estrategia pedagógica se fundamenta en los referentes teóricos que le brinden las luces necesarias para asumir su misión a partir de una base conceptual, elaborando una trilogía entre teoría, pensamiento y planificación que permita alimentar el sistema de trabajo escolar.

**7.4.2 Evaluación.** El análisis de la siguiente sub-categoría se realizó a partir de la visión de dos componentes, el primero a partir de la visión de la institución y su

estructura conforme al SIE (sistema integrado de evaluación), y por otra parte la visión de evaluación desde la perspectiva del enfoque de formación productiva; para ello se realizó una revisión documental del PEI, el cual aporta conceptos concretos y determina las características con las cuales se desarrolla el componente evaluativo.

La evaluación formativa permite reorientar los procesos y metodologías educativas, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase lo lleven para su diario vivir, en este sentido la valoración es sistemática, permanente, cualitativa y cuantitativa teniendo en cuenta lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal. Se evalúa el accionar del educando de acuerdo con sus capacidades y las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas de manera dinámica, basada en indicadores de desempeños (avances), teniendo en cuenta las destrezas, la experimentación, las inferencias, conclusiones y las estrategias de auto evaluación y coevaluación.

**7.4.3 Evaluación Desde El Enfoque De Aprendizajes De Formación Productiva.** En el análisis se evidenciaron diferencias de tipo conceptual y procedimental, esto sugiere que las características de abordaje en torno al sistema evaluativo institucional se basa más en la comprensión e interpretación propia del docente y a nivel institucional; si bien es cierto que toma como orden de regulación el decreto 1290 emanado del MEN, se ciñe más a una estructura procedimental y deja en segundo plano la actitudinal.

Por otra parte, en relación a la propuesta de evaluación del enfoque de formación productiva, se propone evaluar las características del componente curricular en relación a la pertinencia y aceptación del mismo por parte del cuerpo estudiantil, esto quiere decir, que sí su estructura forma parte de la producción y los intereses de los estudiantes la evaluación también debe serlo y como tal debe estructurarse por parte del los actores que en ella fecundan. El análisis y la comprensión de la evaluación están propuestos desde las dimensiones y no desde las competencias, basado en la relación de lo humano con el medio circundante y su interpretación del mismo. (Ver anexo 1.

A continuación en la Tabla 7. Se plantean algunas de las características diferenciales entre las perspectivas del componente evaluativo.

**Tabla 7.** Cuadro comparativo evaluación planteado por la institución VS propuesta desde el enfoque de formación productiva.

<b>Sistema integrado de evaluación institucional</b>	<b>Evaluación propuesta desde el enfoque de formación productiva.</b>
Los docentes identificarán características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, las posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones, ofreciéndole la oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.	La evaluación debe constatar que los y las estudiantes avanzan en la formulación de ideas concretas respecto a realidades concretas y proyectos orientados al mejoramiento de sus propias condiciones de vida y de la realidad.
<p>La evaluación sistemática se hará teniendo en cuenta los principios pedagógicos guardando relación con los principios, fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares, los logros, indicadores de logros, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.</p> <p>En este sentido la valoración es sistemática, permanente, cualitativa y cuantitativa teniendo en cuenta lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal. Se evalúa el accionar del educando de acuerdo con sus capacidades y las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas de manera dinámica, basada en</p>	<p>El dispositivo curricular debe configurarse desde el desafío de formar todas las dimensiones humanas, en el marco de la reforma del pensamiento demandada por los nuevos tiempos y por el entorno económico, social y cultural que contextualiza la escuela.</p> <p>La evaluación está orientada a confirmar el logro por parte de los y las estudiantes, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de realidades de su vida cotidiana desde los saberes universales trabajados pedagógicamente por los docentes.</li> <li>• Argumentos teóricos para defender explicaciones en torno a las realidades de vida asumida.</li> <li>• Elaboración de propuestas sustentables respecto a intervenciones sobre las</li> </ul>

<b>Sistema integrado de evaluación institucional</b>	<b>Evaluación propuesta desde el enfoque de formación productiva.</b>
indicadores de desempeños (avances), teniendo en cuenta las destrezas, la experimentación, las inferencias, conclusiones y las estrategias de auto evaluación y coevaluación.	realidades analizadas.

Fuente: El autor

## **7.5 PERTINENCIA SOCIAL DEL ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN. ATACO – TOLIMA.**

**7.5.1** Pertinencia Social. Dicho proceso inicia con el estudio de pertinencia social a través del análisis de los siguientes estudios: macro regional, micro regional, mercado laboral, oferta y demanda educativa, socioeconómico y de expectativas educativas, seguimiento de egresados. MEFI, (2013)

El análisis de estos estudios se realizó a partir de las entrevistas realizadas a egresados, docentes y directivos, sector económico, lo cual permitió identificar las características económicas y sociales en la zona de influencia de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, así como las expectativas de los estudiantes. Como puede observarse en la siguiente figura 5. Se analizan los estudios de pertinencia social a partir de los componentes del contexto.

**Figura 5.** Aspectos a analizar para Estudios de Pertinencia Social



Fuente: Programa Institucional de Habilitación en el MEFI, (2013)

Con el objetivo de continuar con el proceso de análisis de la pertinencia social del enfoque de formación productiva, se revisarán las categorías de la figura anterior (5), con el fin de triangular la información de las entrevistas a egresados, sectores productivos, docentes, directivos y el cuestionario aplicado a estudiantes de la IE, estructurando una secuencia lógica comparativa que permita el análisis desde una conclusión general.

**7.5.2** Análisis de la Pertinencia Social a Partir de las Características Macro Y Micro Regional. Teniendo en cuenta las características de abordaje del estudio de pertinencia social, se realizó una entrevista a miembros de los sectores económicos de la región como el comité de cafeteros, ganaderos y personal activo en la economía de la comunidad educativa, con el objetivo de analizar las características macro y micro regionales del sector productivo, la visión de las agremiaciones agrícolas y sociales con respecto a los procesos ocupacionales y vinculantes de los egresados y de la IE, en la dinámica económica y productiva de la región.

La intencionalidad de la preguntas en la entrevista conduce a analizar las expectativas que tienen los sectores económicos, en torno al conocimiento de las necesidades regionales y la preparación de los estudiantes para un aporte pertinente en relación al desarrollo social y productivo. En la siguiente cita se hace referencia a las características de análisis así:

Desde el punto de vista de, Garrocho Rangel, C. y G. A. Segura Lazcano “La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana” (2011). Se analiza la pertinencia desde el interés de lo humano y el interés de lo colectivo, enlazando la pertinencia, con relación a las acciones humanas que favorecen a la comunidad [.....]Por tanto, la pertinencia social constituye un juicio de la razón práctica sobre la situación histórica que confronta la voluntad humana con la realidad colectiva.

Ahora bien, el análisis de entrevista a sectores productivos evidencia las principales actividades de desarrollo económico de la región, cafetera y ganadera, con ello se puede determinar que la vinculación de los egresados de la institución educativa al sector productivo está enmarcado en una actividad agrícola de producción cafetera y ganadera, por lo tanto sus procesos son conducentes al mejoramiento de la producción en términos de aplicabilidad de los contenidos y experiencias, al sector agrícola como proyecto de vida.

El reconocimiento de las necesidades territoriales sigue siendo el factor con mayor impacto en el sector productivo, al tener claridad y conocimientos sobre sus actividades económicas, ahora bien, el mejoramiento de los procesos técnicos y el pensamiento productivo ofertado por la IE presenta falencias al no encontrar el grado de relación entre las expectativas del sector productivo y las expectativas de los estudiantes.

El enfoque de formación productiva plantea la organización de la institución educativa en razón a la formación de actores de desarrollo local, el llamado de los sectores económicos y productivos es a participar de manera activa en los comités regionales



con el fin de socializar y comprender las dinámicas de quienes están vinculados a ellas en comparación de quienes están en proceso de formación como el caso de los estudiantes. Manifiestan los entrevistados del sector productivo, que los egresados son muy buenos en términos de mano de obra calificada, mas no de pensamiento cooperativo y de negocio que estructure y mejore las condiciones de vida propias y de su comunidad.

Es necesario recalcar que, el llamado de los sectores económicos es, a estructurar relaciones de vinculación a ofertas externas como son programas con el SENA, esta articulación se plantea en la posibilidad de vincular de manera técnica a los estudiantes y egresados a un sector productivo conducente al mejoramiento de la calidad de vida y expectativas de vinculación laboral propio o asociado.

Sobre la misma categoría de análisis Macro y Micro regional, al solicitar a los docentes que describan que tan pertinente es desde lo social el enfoque de A.P, lo asocian a la relación con las actividades cotidianas que desarrollan los estudiantes en su mundo de la vida, considerando que esto los hace actores del desarrollo rural y los vincula con el sector económico y productivo de la región.

**7.5.3 Mercado Laboral.** Teniendo en cuenta las características del contexto y los actores vinculantes en él, se realiza el análisis a partir de las consideraciones que tiene el sector económico-productivo y los egresados, con el fin de determinar cuáles pueden ser los requerimientos al sistema laboral.

A partir de la entrevista se obtienen afirmaciones con relación a las dificultades presentes a la hora de vinculación al sector productivo por parte de los egresados; la experiencia laboral es una de las más referenciadas, no desde el punto de vista de falta de conocimiento de las actividades agrícolas, sino por el contrario, de una estructura práctica y metodológica que les permita implementar nuevos conocimientos de manera técnica, de pensamiento productivo desde el punto de vista de las necesidades del mercado y la visión de negocio.

Con relación a la IE, ésta debe indagar sobre los requerimientos del sector productivo y organizar sus estrategias a fin de maximizar las posibilidades de vinculación de sus egresados, como lo plantea la siguiente cita: los programas educativos deben detectar los requerimientos de profesionales por parte de los sectores productivos y de servicios, tanto públicos como privados, lo que permite pronosticar la oferta de empleo para futuros profesionales. (Programa Institucional de Habilitación en el MEFI, 2013).

Ahora bien, para los egresados el tema del mercado laboral pasa por varios factores a tener en cuenta como: el poco manejo de herramientas tecnológicas, lo cual los pone en desventaja frente a los requerimiento del sistema laboral, a esto se suma, que los estudiantes del sector rural tiene menor acogida que los del pueblo, como ellos lo citan. En conclusión, las expectativas del sector económico y productivo no se suplen con la oferta de egresados actualmente, y para los egresados el sector productivo es reducido y de pocas alternativas laborales.

**7.5.4** Análisis Socio Económico y de Expectativa Laboral. El presente análisis busca indagar cómo conciben los estudiantes la formación recibida por la IE, si desean continuar sus estudios o si estarían obligados a insertarse en el mercado laboral por falta de recursos económicos, cuáles son sus tendencias vocacionales, qué programas les resultan más atractivos, si trabajan o no y cuáles son sus perspectivas reales de ingresar a una etapa de formación profesional o laboral.

Para el análisis de esta sub-categoría se aplicó un cuestionario a los estudiantes de los grados 10º y 11º de la institución educativa, teniendo en cuenta que son los grados superiores y representan el proceso de Educación Media Rural de la institución.

Al indagar en los estudiantes sobre sus expectativas educativas diversos fueron los resultados, la mayoría tiene expectativas de continuar sus estudios por gusto propio, asumiendo que el acceder a la educación superior mejorará las condiciones de vida y tendrá mayores opciones frente al mercado laboral; las dificultades económicas son un factor que se asume como un reto a superar, las condiciones de falta de oportunidades

y el poco acceso a la educación superior son motivo de emigración de la zona, con lo cual se identifica una baja oferta académica que dé respuesta a las expectativas que tienen los estudiantes al ser egresados de las instituciones educativas.

El continuar sus estudios a nivel universitario les genera el pensar que sus posibilidades de mejorar la calidad de vida se incrementan, además de ser una plataforma de conocimiento, también es la posibilidad de ampliar sus vínculos de amistades y expectativas laborales.

El SENA, a pesar de estar por debajo de sus expectativas académicas, es la que mayor aceptación y claridad tiene al estar presente en sus procesos de formación productiva, la cercanía a sus lugares de vivienda, la posibilidad de vinculación laboral, la etapa productiva y el corto tiempo son factores que están muy presentes al momento de tomar decisiones en torno a sus expectativas académicas y laborales.

La policía y otras carreras técnicas están presentes en sus expectativas en la medida que se puedan realizar y se cuenten con los recursos para el acceso a las mismas.

**7.5.5 Seguimiento de Egresados.** Los estudios de egresados consideran la posición y el desempeño profesional en el mercado de trabajo como un aspecto central de la evaluación de la calidad de los programas educativos y, por ende, de la institución formadora.

Para el estudio de egresados se tomó como base la Guía de Seguimiento de Egresados (anexos) la cual contempla las variables siguientes: los rasgos generales, trayectoria educativa, incorporación al mercado laboral, ubicación en el mercado de trabajo, satisfacción, desempeño profesional, opiniones acerca de la formación y valoración de la institución y se referencia con la figura 6 y 7 Sobre el nivel educativo y el nivel de asistencia escolar de la población de Ataco.

Las condiciones de relación entre lo productivo y lo económico se consideran pertinentes con las características sociales y económicas de la comunidad en relación a la formación obtenida en la institución educativa bajo el enfoque de formación productiva, esta relación se determina por las características de los procesos formativos, en este caso, los proyectos productivos en torno a la producción de café.

La articulación con el SENA y la cátedra de escuela y café son factores que direccionan la pertinencia a una realidad económica y productiva de los egresados, quienes desde su óptica local consideran que han sido de ayuda en su proceso laboral.

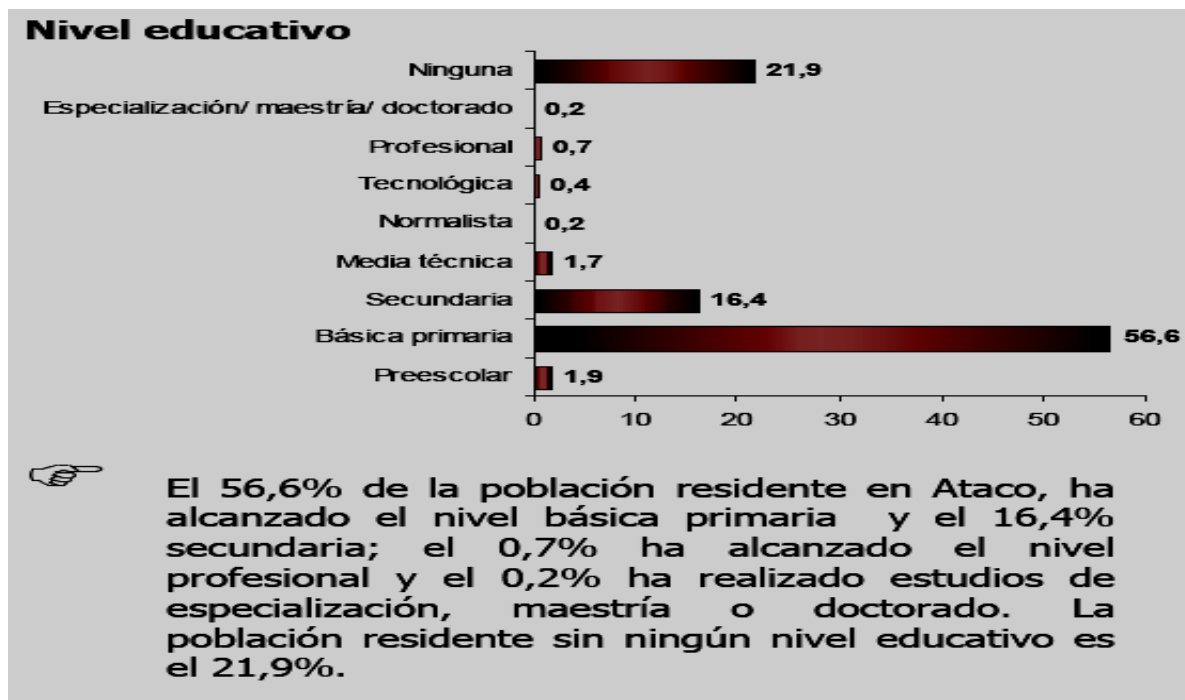
Por otra parte, el pensamiento productivo en torno a una realidad social y económica es considerado como aporte al desarrollo de su formación de vida, asumiendo que las posibilidades de mejorar la calidad de vida se asocian a las posibilidades de vinculación al mercado laboral o a la formulación de alternativas productivas que conlleven a una dinámica de desarrollo personal y social.

La articulación de los procesos académicos con la formulación y aplicación de los proyectos productivos, constituye un factor de evidencia para los egresados a razón de lo pertinente con las características de su región y comunidad, a la vez de estar asociado a las condiciones económicas presentes lo cual es un factor de sustento y condición de vida.

Al analizar las expectativas de continuar estudios a nivel superior por parte de los egresados, es evidente que su percepción varía en relación a las expectativas de los estudiantes en formación aún, los cuales manifestaron mayor interés por estudios universitarios, estos factores develan unas características diferenciales entre los estudiantes y los egresados, y son las posibilidades de acceso a niveles de formación continua. Factores como el desplazamiento de su zona natural y gastos económicos derivados del mismo, son causales de la poca vinculación a niveles educativos superiores, por lo tanto carreras técnicas ofrecidas en sus comunidades son

alternativas viables y guardan relación con sus características y actividades sociales y económicas.

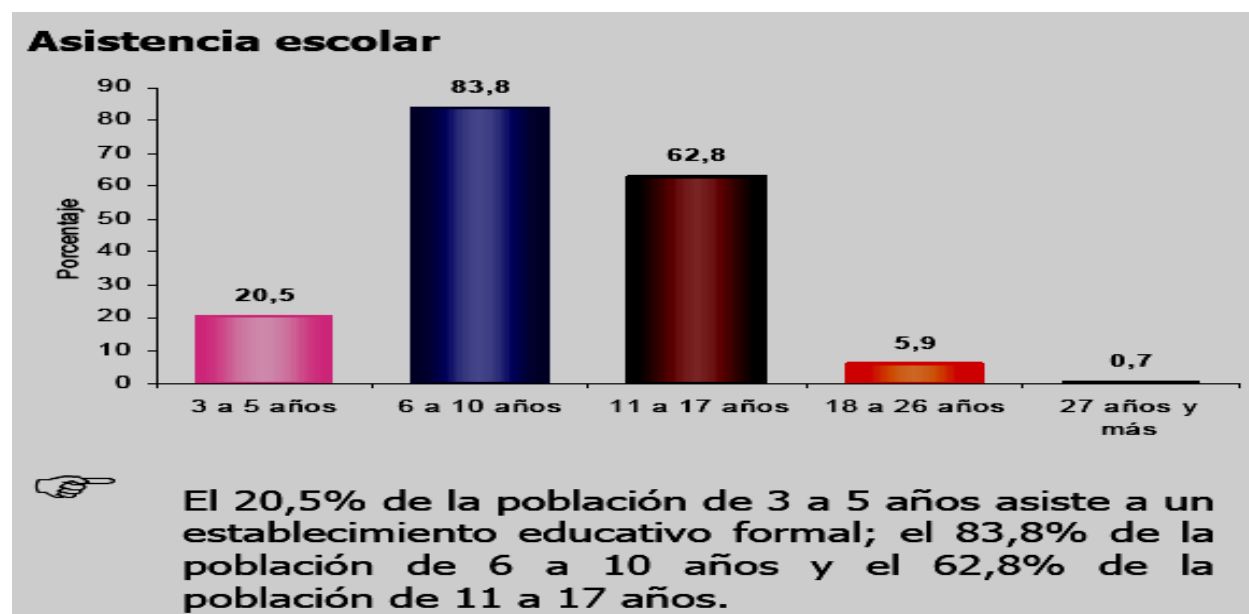
**Figura 6.** Nivel educativo población Ataco.



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2005)

Al contrastar la información obtenida en la entrevista con los datos del último censo realizado en el municipio de Ataco por parte del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), se puede evidenciar que a pesar del tiempo con relación a la actual investigación, los resultados no son favorables a razón de la poca vinculación de los egresados a la educación superior.

**Figura 7.** Nivel asistencia escolar



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística, (2005)

Teniendo en cuenta que la mayoría de los egresados de la institución educativa son mayores o próximos a cumplir su mayoría de edad, tan sólo el 5,9% de la población en general asiste a un establecimiento de educación formal, lo que se puede interpretar como una ruptura entre las expectativas de continuar estudios superiores y las posibilidades reales de hacerlo.

Para los egresados las condiciones de vinculación laboral en la región presentan un desafío a razón de la baja posibilidad de empleo sumado a las pocas posibilidades de acceso a estudios superiores, por lo cual el cambio de residencia es una de las constantes en la mayoría de los egresados quienes buscan en otras regiones mejores posibilidades de mejorar sus condiciones de vida.

## 7.6 PERTINENCIA SOCIAL DEL ENFOQUE DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN PRODUCTIVA.

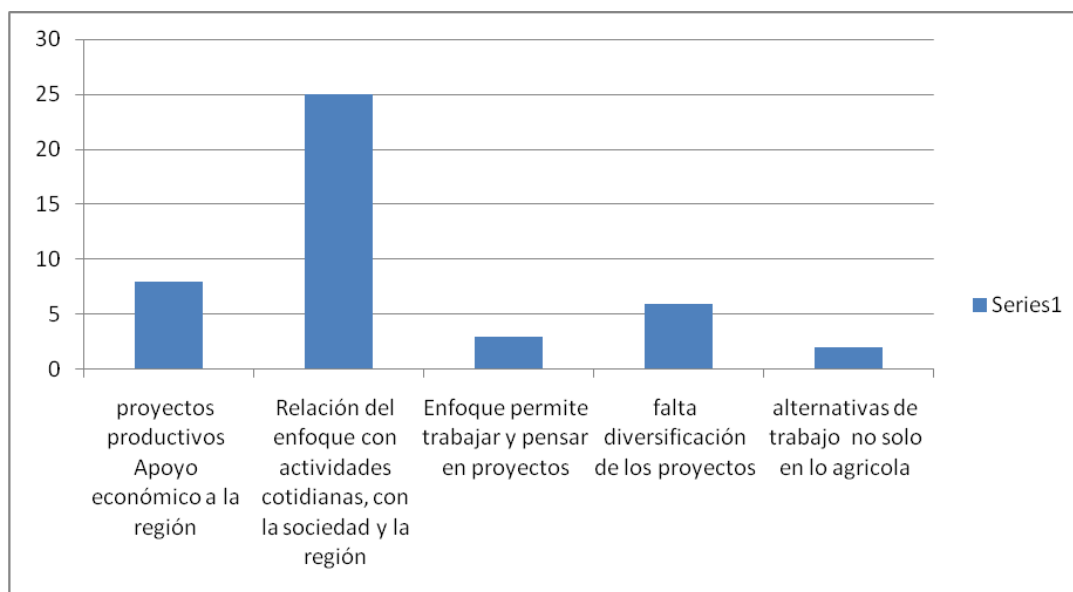
Determinar la pertinencia social del enfoque es una de las categorías que suma importancia en la relación de las condiciones sociales del contexto, sus características socioeconómicas y el impacto que puede llegar a tener enfoques como el de formación productiva.

A razón de establecer la pertinencia social del enfoque de aprendizajes de formación productiva, se realizó un cuestionario con el fin obtener información de las percepciones de los estudiantes con relación a las características generales y particulares de su actividad académica, la relación con la actividad económica y productiva de la región, sus expectativas a nivel de estudios superiores y la vinculación al sector productivo o alternativas en su proyecto de vida.

El cuestionario se realizó a una muestra de cincuenta 50 estudiantes de Educación Media con una totalidad de 14 preguntas, tratando de abarcar temas como: calidad educativa, necesidades territoriales, trabajo para la vida proyectos pedagógicos productivos, relación escuela y sociedad, expectativas socioculturales.

**7.6.1 Calidad Educativa.** Reconocer y establecer criterios de calidad en torno a lo educativo resulta bastante complejo, teniendo en cuenta que cada uno tiene una perspectiva diferente del significado de calidad, educación y calidad educativa; por ello el conocer de primera mano la interpretación de esta categoría por parte de los estudiantes de la IE permite un análisis pertinente visto desde todos los aspectos revisados anteriormente.

**Figura 8.** Calidad educativa con relación al enfoque de formación productiva



Fuente: El autor

La relación del enfoque de formación productiva con las actividades cotidianas genera una percepción de calidad en los estudiantes a razón de proporcionar herramientas útiles en sus actividades y proyecto de vida, de igual forma es una estrategia que desarrolla habilidades del pensamiento en torno a la productividad desde los diferentes escenarios generando un apoyo económico para la región y sus familias.

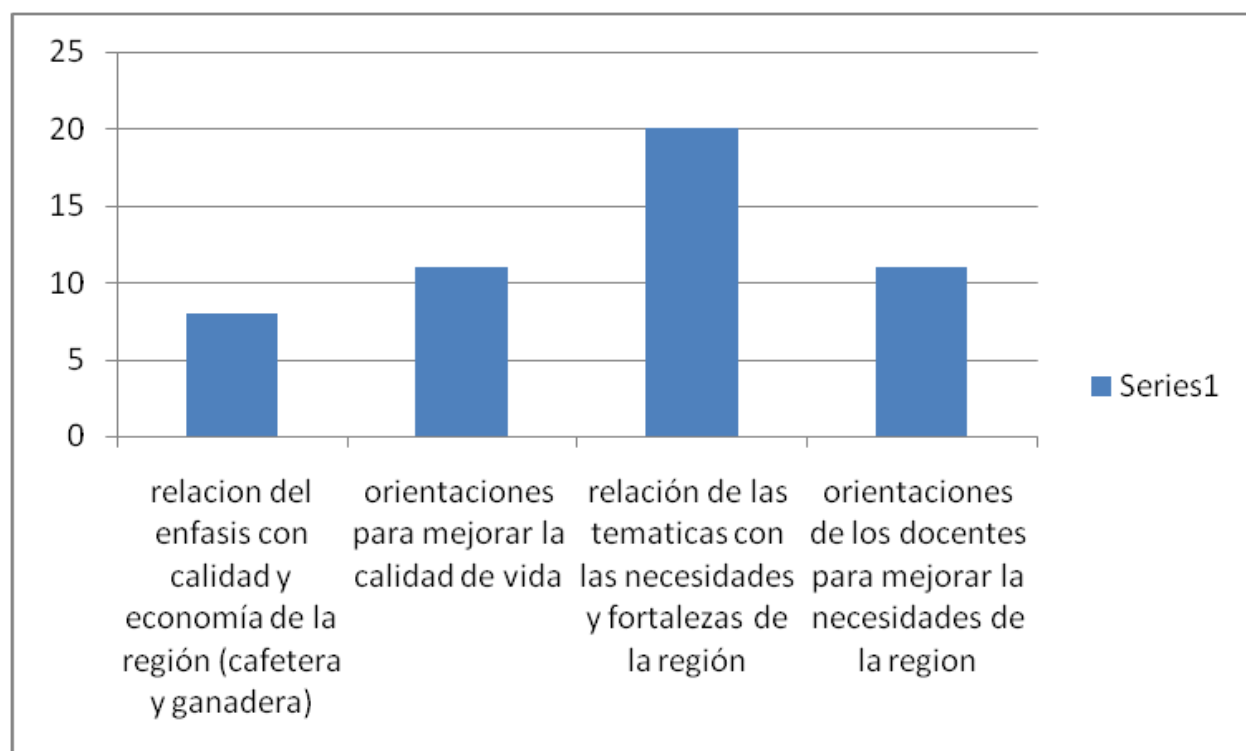
Por otra parte, se evidencia que algunos de los estudiantes manifiestan que falta diversificación en el planteamiento de los proyectos debido a que sólo se están desarrollando en el campo agropecuario dejando de lado la oportunidad de vincularse a otro tipo de actividades bien sea en el campo laboral como el académico como lo muestra la gráfica.

**7.6.2 Necesidades Territoriales.** Al analizar las orientaciones de los docentes en torno a las necesidades de la región, los estudiantes manifiestan que sus actividades se relacionan con la actividad económica predominante en sus hogares, la mayoría de ellos alude tener actividad agrícola relacionada con el café y ganado, por lo tanto



posibilita la comprensión de la propuesta de los docentes en torno a la articulación de temáticas de conocimiento con temáticas sociales y cercanas a la vida de la región.

**Figura 9.** Orientaciones docentes en torno a las necesidades locales

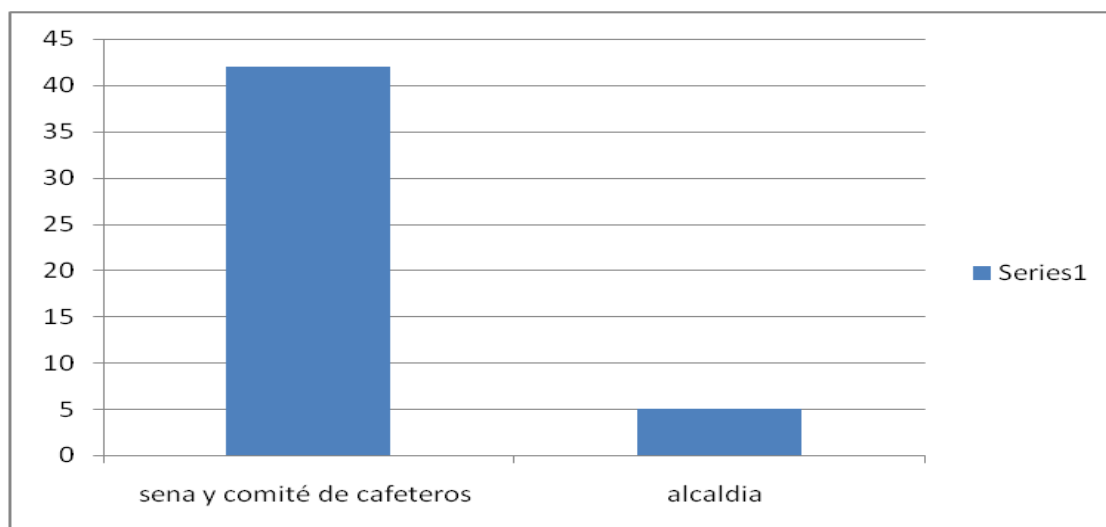


Fuente: El autor

De igual forma, esta relación de lo académico con el contexto les facilita analizar prospectivamente su calidad de vida y generar alternativas de mejoramiento y desarrollo de su comunidad a partir de las estrategias y direccionamiento de los docentes en la ejecución de actividades.

**7.6.3 Trabajo Para la vida.** Al preguntar a los estudiantes si algunos de los sectores productivos de la región se vinculaban en las actividades propuestas por la IE en relación a los proyectos productivos se obtuvo la siguiente tabla.

**Figura 10.** Vinculación de sectores productivos



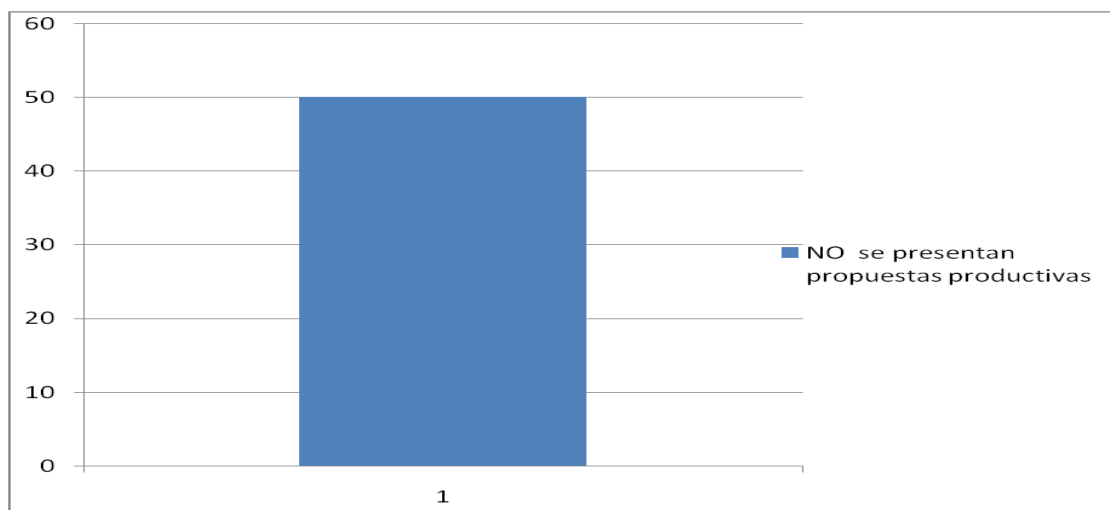
Fuente: El autor

El SENA y el Comité de Cafeteros de la región son los más cercanos a los procesos productivos realizados por los estudiantes, a partir de la cátedra de escuela y café los estudiantes realizan acciones tendientes a fortalecer sus actividades agrícolas, dejando a la IE el lugar propicio para el desarrollo y vinculación de las actividades académicas, por lo tanto se considera un factor de apoyo y fomento al desarrollo de habilidades y competencias laborales al ser pertinente con la actividad socioeconómica de la región.

Por otra parte, la alcaldía en cabeza de la secretaría de educación poco representa la vinculación de estos factores con relación al fortalecimiento de las actividades desarrolladas por la IE, los estudiantes justifican su respuesta diciendo que solo hacen presencia y aportan ayudas en tiempo de campañas por lo demás nunca vuelven. Estos factores de abandono del estado hacen que se tenga poca o nula confianza en las estrategias de desarrollo a nivel local y regional desde el punto de vista de la calidad educativa, las necesidades territoriales y el trabajo para la vida.

De igual forma, se preguntó a los estudiantes si se realizan propuestas de desarrollo productivo a sectores económicos locales a partir de las actividades desarrolladas en los proyectos productivos, en relación a ello se obtuvo la siguiente tabla.

**Figura 11.** Presentación de propuestas productivas a sectores económicos



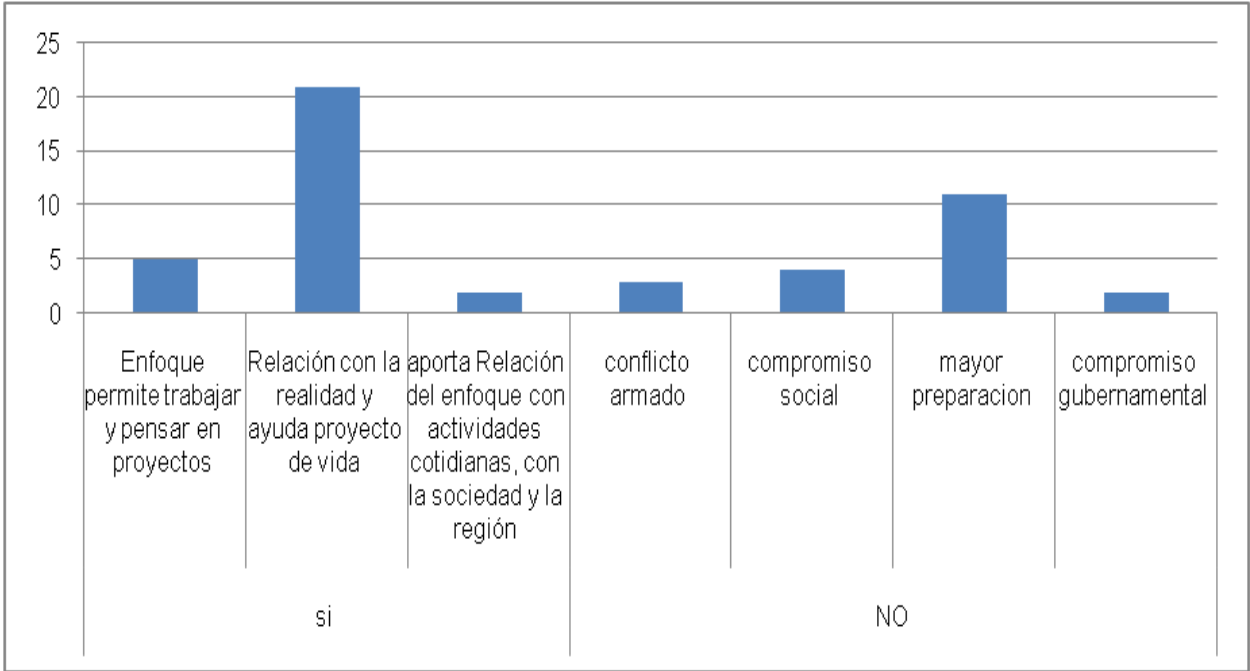
Fuente: El autor

Si bien es cierto que los sectores productivos poco o nada se vinculan con los procesos desarrollados por los estudiantes a partir del enfoque de formación productiva, la IE educativa tampoco fomenta el desarrollo de estos proyectos como alternativas de vinculación laboral, proyectando al estudiante a la vida laboral y profesional ampliando así su proyección de vida.

**7.6.4 Expectativas Socioculturales.** Una de las características principales de la pertinencia social es la relación de las expectativas sociales con la solución a las necesidades existentes, por ello es necesario relacionar los factores tanto de desarrollo económico y social con las condiciones reales del contexto, su cultura, idiosincrasia, niveles educativos, conflicto armado, ausencia del estado y demás factores que circundan en las realidades de quienes de manera vivencial sienten y actúan frente a ello.

Por tal motivo, al preguntar a los estudiantes si al terminar sus estudios están en capacidad de afrontar las necesidades presentes en su territorio se obtuvo la siguiente tabla.

**Figura 12.** Capacidad de afrontar las necesidades del territorio a partir del enfoque de formación productiva.



Fuente: El autor

La grafica 6. Refleja la diversidad del pensamiento de los estudiantes con relación a la capacidad de solución a sus necesidades, una proporción de los encuestados dio como positivo el estar preparado para afrontar las necesidades de su territorio a razón de la relación de las características del enfoque de aprendizajes productivos con relación a las actividades cotidianas y el pensamiento productivo.

Por otra parte, un porcentaje de los estudiantes manifiesta no estar en capacidad de solucionar sus necesidades por condiciones de conflicto armado en la zona, algo para lo cual no se le preparó en el colegio y requiere de una mayor preparación, y por último pero no menos importante considera que la falta de compromiso social de los entes gubernamentales en el mejoramiento de la condiciones locales, no le permitirá afrontar la solución a sus necesidades, esto a causa de la corrupción y el clientelismo.

## 8. CONCLUSIONES

Al concluir el análisis de la pertinencia social del currículo a partir del enfoque de formación productiva en la IE Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Ataco-Tolima, se establece que a razón de las realidades del contexto, de las reestructuraciones curriculares de las que ha sido objeto la institución durante los últimos 10 años, de las características socioeconómicas de sus habitantes, de los factores externos circundantes en la región y de las políticas de desarrollo local, regional y nacional, la IE asume en sus objetivos el fortalecimiento de la calidad educativa a razón del trabajo pedagógico para aprendizajes productivos, con lo cual busca relacionar su estructura metodológica funcional al servicio de la población y sus necesidades, estableciendo con ello el concepto de pertinencia social planteado por Gómez (2005), el cual establece que el propósito básico de las inversiones en la expansión de los sistemas educativos es lograr cada vez mayores niveles de educación en cuanto a calidad y pertinencia para la mayor cantidad de personas posibles. De esto se esperan grandes logros en materia de cohesión social y mayores oportunidades de inclusión, movilidad y equidad social y, calificación científica y tecnológica de la población, entre otros.

Tomando como referencia la anterior apreciación, desde el ámbito global, las políticas, programas y proyectos de la educación colombiana no deben circunscribirse a planes inmediatistas y efectistas para impactar a pequeñas comunidades, sino convertirse en propuestas de estado que cambien el panorama de la vida nacional por lo menos para 50 años (tal como lo propone también el documento del plan decenal de educación 2006-2016), esto con el fin de poder establecer las condiciones necesarias para el desarrollo de políticas educativas que tenga en cuenta un estudio previo, que analice las variables que determinan la pertinencia social de uno o varios programas ofertados en las instituciones educativas y de paso se estructure una sola idea regional que dé respuesta a las necesidades locales de los actores y beneficiarios de un sistema educativo.

A nivel institucional, las reestructuraciones curriculares, pedagógicas y de enfoque en los últimos años, han estado al margen de las orientaciones del MEN, asumiendo este, el conocimiento de las realidades de la población rural en Colombia bajo el mismo rasero, esto es, bajo las mismas características sociales, culturales, económicas, políticas, evolutivas, de desarrollo, de influencia de actores al margen de la ley, de violencia, de desplazamiento y ausencia del estado, del narcotráfico y demás condiciones reales de la sociedad colombiana, las cuales se reflejan de manera más frecuente en toda la población rural como la del objeto de estudio; sin embargo estas reestructuraciones han dado lugar a nuevas maneras de pensar y concebir la educación como las realizadas por la IE en torno al enfoque de los proyectos pedagógicos de formación productiva, con lo cual se ha desarrollado lo siguiente:

A nivel institucional se ha desarrollado un avance desde sus orígenes teniendo en cuenta los modelos como escuela unitaria, escuela nueva, escuela graduada, pos primaria y educación media rural, este último a partir del enfoque de formación productiva, con los cuales se busca dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa en torno a lo social, económico y de desarrollo local teniendo en cuenta las relaciones del contexto con las actividades que se desarrollan al margen de los proyectos productivos.

El sistema de trabajo escolar se plantea desde la perspectiva de una IE planificadora e inteligente, esto a razón de la interacción de las condiciones de estructura organizacional con las características reales de la comunidad educativa.

El modelo pedagógico y curricular, se relacionan a partir de la educación media teniendo en cuenta la visión, misión y objetivos propuestos como educación de calidad y pertinente con su contexto.

En el grupo de docentes y directivos la percepción de pertinencia a raíz del trabajo con aprendizajes de formación productiva, toma una característica de realidad con el

contexto y aporta al desarrollo de la calidad de vida de los habitantes a partir de la relación de enfoque con las características económicas y productivas de la comunidad.

En contraste con las reestructuraciones anteriores, la participación de todos los actores de la comunidad educativa se torna activa e incluyente, lo que supone una relación de pertinencia social entre la IE y su comunidad de influencia.

Ahora bien, con relación a las características del enfoque de formación productiva propuesto por diversos autores que estructuran una fundamentación teórica en relación al trabajo productivo (entendiendo lo productivo desde las dimensiones del ser humano en torno a una realidad y actividad de producción intelectual, humanista, evolutiva y transformadora de su realidad) la IE apropia dicho enfoque como propuesta del plan de mejoramiento institucional, implementando el desarrollo de las características con las cuales se fundamenta y aplicando esquemas en la planificación y estructuración de los planes de estudio como:

- Trabajo planificado a partir de los ciclos lógicos de aprendizaje y formación CLAF.
- Evaluación flexible a prospectiva.
- Proyectos productivos.
- Currículo globalizador.
- Planes emergentes de estudio.

Desde el punto de vista de la inclusión social, la IE busca el acercamiento y la participación de los padres de familia en actividades de aprendizaje colectivo, se han conformado redes de conocimiento local en las cuales se propicia un espacio de relaciones y conocimientos propios de sus actividades con lo cual se busca fortalecer el

acercamiento de la comunidad en general a los procesos desarrollados por los docentes y estudiantes.

Finalmente, desde el plano de la vinculación de los procesos institucionales con el sector productivo y socioeconómico de la región ha sido huérfano, los estudiantes manifestaron la no vinculación de los sectores económicos en los procesos educativos, con lo cual se interrumpe el puente que debe relacionar las expectativas de participación y desarrollo local con los procesos económicos regionales.

Ahora bien, si los sectores económicos y productivos no son vinculantes tampoco lo es la IE a nivel propositivo, teniendo en cuenta que las actividades productivas desarrolladas por los estudiantes no cuentan con una propuesta formal de articulación con los sectores económicos de la región, lo anterior manifestado por los sectores económicos y productivos; por lo tanto el nivel de pertinencia social del enfoque de aprendizajes productivos no pasa de ser una estrategia pedagógica y curricular, que no cumple con ese punto de impacto social y solucionador de necesidades presentes en la vida de sus actores.

Esto se complementa con la visión de los egresados en torno a sus expectativas de vinculación laboral y académico en la región, quienes manifestaron la poca o nula aceptación de los mismos argumentando que no cuentan con la preparación adecuada para sumir los retos y el desarrollo de las actividades que se presupuestan.

El hecho que coincidan los proyectos productivos con las características económicas y productivas de la comunidad no asegura que se tenga un factor de impacto social, teniendo en cuenta que no basta con la intencionalidad educativa de vincularlos, sino que es necesario que se desarrollen propuestas que aseguren una vinculación bien sea a nivel productivo como a nivel educativo superior. Esto a razón de la poca participación y presencia de entidades educativas superiores en la región, con lo cual se rompe un posible vínculo de continuidad académica y formativa que estimule el emprendimiento y proporcione herramientas de impacto social y productivo.



Por otra parte, los planes de desarrollo local propuestos por las entidades gubernamentales no responden a las necesidades educativas en términos de condiciones mínimas de funcionamiento y virtualidad, la falta de redes y proyectos de infraestructura comunicativa dificultan procesos de información y capacitación a nivel virtual.

Ahora bien, en el POT (Plan De Ordenamiento Territorial) del Municipio de Ataco, encontramos que se relacionan conceptos como desarrollo económico y social de la región, capacidad en sus pobladores de liderar soluciones, construcción de una sociedad educada en valores democráticos, con amor por su región y en capacidad de sostener sus familias en ella. En conclusión, se relacionan los objetivos trazados a nivel gubernamental local con los objetivos propuestos por la institución.

Desde el ámbito de la visión de la institución, se deben implantar mecanismos permanentes y contundentes para acompañamiento y seguimiento al plantel educativo y comprometer aún más al gobierno municipal y departamental para que esto se haga realidad. De igual modo, la comunidad educativa debe estar atenta a exigir su cumplimiento y, sobre todo, exigir al ente municipal y departamental la asesoría en la construcción de planes articulados con el sector productivo con base en las características económicas, sociales y culturales del municipio.

Por otra parte, se debe orientar al estudiante hacia las diferentes y variadas áreas del saber, y la inmensa y creciente diversidad de ocupaciones y profesiones, estilos y ambientes de vida y formas y tipos de trabajo, que constituyen la estructura del mercado del empleo de hoy día. Tanto de tipo científico como tecnológico, artístico, humanístico, social y técnica u ocupacional. Por ello, un trascendental propósito es el impulso de expectativas, necesidades, intereses y capacidades educativas y ocupacionales.

Por último, según Malagon (2005), de acuerdo con Gómez & Díaz (2009, 10), una de las funciones básicas de la Educación Media es abrir, enriquecer, ampliar, diversificar,

las oportunidades de conocimiento de los estudiantes, permitir la exploración de sus intereses y capacidades, y orientar hacia las opciones de vida post-colegio. La función educativa del nivel medio no puede reducirse a ser 'puente' a la educación superior, a la que solo accede un porcentaje de los egresados, mientras los demás egresan al mundo de la vida real con un conjunto de conocimientos académicos generales y sin información ni orientación sobre la diversidad de oportunidades de estudio, capacitación, trabajo y opciones de vida que existen en la sociedad.

Del mismo modo, podríamos determinar que la formación a partir del enfoque productivo solo cumple con algunos elementos pertinentes con la comunidad educativa a partir de la vinculación de proyecto institucional y la relación a su contexto rural y las características de productividad cotidianas de la región, al presentar falencias en la articulación desde el punto de vista del egresado a procesos de vinculación laboral y de formación educativa superior lo que obliga a dos circunstancias: la emigración de la región en busca de mejores y mayores oportunidades o quedarse a vivir de un jornal y de sus propias actividades agropecuarias (contando con que sean dueños de finca).

En conclusión, al determinar si es o no pertinente el enfoque de formación productiva, con relación a las características y expectativas sociales, se hace necesario el revisar la fundamentación del porqué de la formación al servicio del sector productivo, es evidente, el que a pesar de las múltiples argumentaciones de los avances y beneficios de un pensamiento productivo, en ultimas, la formación está ligada al componente del sistema laboral, relegando el verdadero sentido de la educación, como lo plantea Rousseau, (1762) en ultimas lo verdaderamente importante y se busca en el acto educativo es ser feliz. Por tal motivo, un planeamiento construido para el mejoramiento de la calidad de vida que se basa solo en el hecho de lo productividad o producción, ya sea de bienes o servicios, deja de ser pertinente a razón de abandonar sus principios fundamentales, que son la articulación de las necesidades y expectativas sociales con los mecanismos de participación y búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida desde los diferentes acontecimientos presentes en cada individuo.

## **IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO**

En términos de los autores en lo concerniente al análisis de pertinencia social curricular, Ramírez A. (2014) plantea “si el escenario territorial local se configura como referente de formación, la institución educativa podrá planificar la formación de los agentes o actores del desarrollo en la perspectiva de que sus egresados cuenten con las posibilidades, competencias y valores necesarios para intervenir en aspectos socio políticos de sus comunidades”. Sin embargo es necesario conocer cuáles son las perspectivas de los actores presentes y cuáles son las expectativas de un proceso de formación institucional que potencie el desarrollo local y regional en todos los aspectos. Por lo tanto, teniendo en cuenta los resultados del presente estudio se sugiere a nivel institucional brindar a los estudiantes y docentes la posibilidad de articular sus procesos de formación con sectores que tengan relación con sus fines y metas propuestas.

De igual forma, comprometer a y visibilizar a las organizaciones gubernamentales y sectores productivos, la importancia de ofrecer oportunidades a los estudiantes y egresados de vincularse a sectores de educación superior o productivos, con el fin de fortalecer el objetivo principal del enfoque productivo que es el generar actores de desarrollo local.

Por último y no menos importante, establecer una ruta de trabajo conjunta entre todos los actores que configuran una comunidad educativa, buscando orientar al estudiante hacia las diferentes y variadas áreas del saber, y la inmensa y creciente diversidad de ocupaciones y profesiones, estilos y ambientes de vida y formas y tipos de trabajo, que constituyen la estructura del mercado del empleo de hoy día. El nivel medio debe motivar y fomentar la exploración de intereses y aptitudes de los estudiantes en relación con la pluralidad de áreas o categorías existentes del conocimiento moderno; tanto de tipo científico como tecnológico, artístico, humanístico, social y técnica u ocupacional. Por ello, un trascendental propósito es, en primera instancia, la detección y, luego, el impulso de expectativas, necesidades, intereses y capacidades educativas

y ocupacionales; en este sentido es conveniente desplegar oportunidades y coyunturas, “diversificar y fomentar intereses, enriquecer la experiencia educativa, orientar hacia la complejidad y diversidad de futuras opciones de educación, de trabajo y de realización personal” (Gómez & Díaz, 2009:3), en vez de cercenar e impedir de manera prematura estas expectativas, como ocurre cuando se ofrece únicamente una modalidad o énfasis predominante de educación, a razón de estimar la pertinencia social futura de un enfoque, a fin de buscar alternativas que propicien el desarrollo de la educación rural en Colombia.

## REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (1998). *La escuela como organización inteligente*. Troquel. Buenos Aires.
- Babolin, S. (2005). *Producción de sentido*. Universidad pedagógica, Bogotá, 2005.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial la Muralla, S.A. 2da
- Blanco O. & Dasten J. (2013). *Teoría regulacionista*. Recuperado de: <https://isotropia.wordpress.com/2013/03/31/la-teoria-regulacionista/>
- Bolívar, A. (1999). *El currículum como ámbito de estudio*. Escudero (Ed.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J., Santiago, P., García, C., Gerlach, J. & Velho, L. (2006). *Análisis temático de la educación terciaria*. México. Recuperado de: <http://firgoa.usc.es/drupal/files/CountryNoteMexico.pdf>
- Castellanos, A. (2015). *Educación, pedagogía y desarrollo rural*. Editorial Ecoe ediciones. Recuperado de: <http://www.libriariadelau.com/educacion-44-pedagogia-y-desarrollo-rural-ideas-para-construir-paz-educacion-y-pedagogia.html>
- Cano, C. (2013). *Fundamentación de la Metodología de Formación por Proyectos del SENA*. Educación, pedagogía y desarrollo rural, ECOE 2015.
- Colom, A. (2000). *Desarrollo Sostenible y educación para el Desarrollo*. Buenos Aires, Editorial Octaedro
- Corzo de Rodríguez, L. & Marcano, N. (2007). *Evaluación institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior Omnia*, vol. 13, núm. 2. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73713202.pdf>
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI.
- De Moura, C., Carnoy, M. & Laurence, W. (2000). *Las escuelas secundaria en América Latina y el Caribe y la transición al mundo del trabajo*. Serie de informes técnicos

- del Estudios sobre Educación Media en Bogotá 101 Departamento de Desarrollo Sostenible. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/handle/11319/4723>
- Díaz, Á. (2003). *El Currículo. tensiones conceptuales y prácticas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 5, Núm. 2. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>
- Díaz, A. & García, J. (2014). *Desarrollo del currículo en América latina, experiencia de diez países*. México, editorial Miño y Dávila. Recuperado de: <http://www.minoydavila.com/media/descargables/978-84-15295-70-9.pdf>
- Dirección General de Desarrollo Académico. (2013). *Programa Institucional de Habilitación en el MEFI*. México. Recuperado de: <http://www.diie.dgda.uady.mx/new.php?id=1>
- El Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2005). *Boletín Censo General*. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/tolima/ataco.pdf>
- Fomm, E. (1997). *Ética y psicoanálisis*. México.
- García, F. (2002). *Curriculum y Pertinencia*. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA). Docencia Universitaria, Vol III, Nº 2. Recuperado de: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/sadpro/Documentos/docencia\\_vol3\\_n2\\_2002/8\\_art.\\_5\\_fernando\\_Garcia.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol3_n2_2002/8_art._5_fernando_Garcia.pdf)
- Garrocho, C. & Segura, C. (2011). *La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana*. Estudio de caso en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). Recuperado de: <http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/view/709>
- Gibbons Michael. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. Documento presentado como una contribución a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO. Recuperado de: [http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs\\_sesiones/gibbons\\_victor\\_manuel.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel.pdf)
- Giroux, H. (1997). *Cruzando límites*. Barcelona.

- Gobernación del Tolima. (2012). *Plan de Desarrollo Departamento del Tolima*. 2012-2015
- Gómez, V. (2000). *La Educación Técnica de calidad puede ser también la mejor educación general o académica*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, V. (2003). *Calidad, pertinencia y equidad en la educación en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Recuperado de: <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Guerrero, A., Acero, J., Aponte, E., Arcos, S. Baracaldo, G. Clavijo, N. et al., (2012). *Estudios sobre Educación Media en Bogotá Experiencias sobre articulación y emprendimiento escolar*. Recuperado de: <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Media%20experiencias%20sobre%20articulaci%C3%B3n%20y%20emprendimiento%20escolar.pdf>
- Habermas, J. (1992). *Conocimiento e interés*. Barcelona.
- Herbart, F. (1992). *Educación al ciudadano, educar para la democracia*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (1986). *Ley 30*. Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0030\\_1986.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0030_1986.htm)
- Jackson, P. (1968). *Modelos curriculares*. Recuperado de: <http://abhb.blogspot.com.co/p/philip-w-jackson.html>
- Johnson, D. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de: <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kemmis, S. (1993). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid.
- La filosofía de Aristóteles. (s.f.). *Teoría del conocimiento y el saber productivo*.
- Lincoln S. & Guba, E. (1985). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Recuperado de: [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/4/1.Guba\\_y\\_Lincoln.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/1.Guba_y_Lincoln.pdf)

- Malangón, L. (2004). *El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad sociedad*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Tolima Ibagué – Colombia. Recuperado de: <http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2010/05/el-curriculo.pdf>
- Malagón, L. (2005). *Universidad y sociedad: pertinencia y educación superior*. Bogotá. Magisterio.
- Méndez, J (2014). *Fundamentos de Economía*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/LicAlmaGaray/fundamentos-de-economia-4a-ed-mndez-morales-jos-silvestre>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Ley 749*. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86432\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2003). *Articulación de la educación con el mundo productivo*. La formación en competencias laborales.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Guía 21. Aportes para la construcción de currículos pertinentes*. Articulación de la educación con el mundo productivo.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Plan Sectorial de Educación 2006-2010*. La revolución educativa. Serie Informes IDEP 102.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007). *Decreto 2888*. Por el cual se reglamenta el servicio de formación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Serie guías Num 34. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-177745.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Ley 1188*. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.



- Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2010). *Plan Sectorial de Educación 2010-2014*. Educación de calidad el camino para la prosperidad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Colombia. Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490\\_archivo\\_pdf\\_plan\\_decenal.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Plan Sectorial de Educación 2010 – 2014*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-293647.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Guía N° 21. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes, articulación de la educación con el mundo productivo*.
- Morin, E. (2003). *El Método: la humanidad de la humanidad*. Madrid.
- Navarro, A., Álvarez, M. & Gottifredi, J. (1997). *Pertinencia social de la universidad, una propuesta para construir la imagen institucional*. Educación Superior y Sociedad Vol. 8 N° 2: 75-96.
- Páramo, P. (2008). *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). *Informe Mundial sobre la Comunicación*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001159/115908Sb.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el Caribe*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *Compendio Mundial de Educación*.
- Pérez, L. (2015). *Propósitos. Red iberoamericana de investigación sobre educación. Riied*. Recuperado de: [lide.ens.uabc.mx/ried/ibero/www.riied](http://lide.ens.uabc.mx/ried/ibero/www.riied).
- Programa Institucional de Habilitación en el MEFI. (2014). *Guía para la elaboración de los estudios de pertinencia social factibilidad y estado del arte para la creación modificación o liquidación de programas educativos*. México. Módulo II.

Recuperado de:  
[http://mefi.sel.uady.mx/pluginfile.php/3553/mod\\_label/intro/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20LOS%20ESTUDIOS%20DE%20PERTINENCIA%20SOCIAL%20FACTIBILIDAD%20Y%20ESTADO%20DEL%20ARTE%20PARA%20LA%20CREACION%20MODIFICIACION%20O%20LIQUIDACION%20DE%20PROGRAMAS%20EDUCATIVOS.pdf](http://mefi.sel.uady.mx/pluginfile.php/3553/mod_label/intro/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20LOS%20ESTUDIOS%20DE%20PERTINENCIA%20SOCIAL%20FACTIBILIDAD%20Y%20ESTADO%20DEL%20ARTE%20PARA%20LA%20CREACION%20MODIFICIACION%20O%20LIQUIDACION%20DE%20PROGRAMAS%20EDUCATIVOS.pdf)

Ramírez, A. (2009). *Enfoque de aprendizajes productivos*.

Ramírez, A. (2012). *Trabajo escolar inteligente y vivencial: aprendizaje y formación más allá del aula (ebook)*. Editorial Ecoe. Recuperado de:  
<http://www.casadellibro.com/ebook-trabajo-escolar-inteligente-y-vivencial-aprendizaje-y-formacion-mas-alla-del-aula-ebook/9789586487986/2604931>

Rousseau, E. (1762). *Felicidad y Filosofía*. Recuperado de:  
<http://www.culturamas.es/blog/2010/08/20/felicidad-y-filosofia-rousseau/>

Schutz, A. & Luckman, T. (2003). *La estructura del mundo de la vida*. Buenos Aires.

Smith, J. & Heshusius, L. (1986). *Closing clown the conversation: The end of the quantitative-qualitative debate among educational researchers*. Educational Researcher, 15 (1), 4-12.

Taylor, S. & Bogdan, R. (2008). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf>

Tunnermann, C. (2000). *Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior*. *Revistas ESS*, Vol. 11, Num 1. Recuperado de:  
<http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/364/0>

# ANEXOS

## Anexo A. Evaluación desde el enfoque de formación productiva

POSTULADOS	EVALUACIÓN
<p>1 Reproducción y producción crítica de la existencia humana tanto en las dinámicas de sus propios contextos como en la dinámica universal.</p> <p>2. En consecuencia con lo anterior, los aprendizajes deben permitirle a los y las estudiantes producir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sentido de su trabajo mental en razón con la vida cotidiana</li> <li>▫ Estructuras de pensamiento económico, político, planificador, lógico, investigativo, entre otros</li> <li>▫ Formas proactivas de pensar la producción de la experiencia de vida.</li> <li>▫ Capacidades para el emprendimiento y la organización productiva</li> <li>▫ Competencias laborales generales y específicas</li> </ul>	<p>1. La evaluación está orientada a confirmar el logro por parte de los y las estudiantes, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de realidades de su vida cotidiana desde los saberes universales trabajados pedagógicamente por los y las docentes.</li> <li>- Argumentos teóricos para defender explicaciones en torno a las realidades de vida asumidas</li> <li>- Elaboración de propuestas sustentables respecto a intervenciones sobre las realidades analizadas.</li> </ul> <p>2. La evaluación verifica que los y las estudiantes, logren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la apropiación del saber universal con la vivencia cotidiana.</li> <li>- Estructurar ideas de carácter económico productivo</li> <li>- Desarrollar ideas estructuradas lógicamente.</li> <li>- Presentar propuestas investigativas.</li> <li>- Presentar propuestas de intervención sobre la realidad planificadas</li> <li>- Estructuración de propuestas de cambio o mejoramiento de la realidad.</li> <li>- Desarrollar la iniciativa</li> <li>- Conformar organización para trabajar y producir.</li> <li>- Desarrollar las competencias laborales generales (ver Guía 21 MEN)</li> </ul>

Fuente: Ramírez (2012)

## Anexo B. Evaluación desde el enfoque de formación productiva

<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Elementos para el desarrollo de autonomía, responsabilidad y compromiso</li> <li>▫ Criterios de valoración ética y convivencia ciudadana</li> </ul> <p>3. Mediante la educación escolar se deben desarrollar inteligencias -individuales y colectivas- potenciadas para configurar una realidad tanto general como rural, humanamente productiva.</p> <p>4. El dispositivo curricular debe configurarse desde el desafío de formar todas las dimensiones humanas, en el marco de la reforma del pensamiento demandada por los nuevos tiempos y por el entorno económico, social y cultural que contextualiza la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones responsables</li> <li>- Perseverar en los compromisos asumidos.</li> <li>- Asumir con argumentos universales una convivencia responsable y democrática.</li> </ul> <p>3. La evaluación debe constatar que los y las estudiantes avanzan en la formulación de ideas concretas respecto a realidades concretas y proyectos orientados al mejoramiento de sus propias condiciones de vida y de la localidad.</p> <p>4. La evaluación da cuenta que los y las estudiantes desarrollan las dimensiones: cognitiva, afectiva, volitiva, productiva, corporal, sensible, lúdica política, planificadora, a partir de los saberes y paradigmas vigentes del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nivel cognitivo verifica que alcancen a comprender y plantear explicaciones o soluciones a problemas de conocimiento de los campos de formación: Comunicativo, social, científico, valorativo, Político, matemático, tecnológico, humanístico, estético.</li> <li>- A nivel afectivo verifica el desarrollo de la solidaridad, el amor responsable, la amistad.</li> <li>- A nivel volitivo verifica el desarrollo del compromiso, la persistencia, el cumplimiento.</li> <li>- A nivel productivo verifica la construcción de propuestas, de nuevas ideas, de nuevas aplicaciones de los conocimientos, de nuevos sentidos a sus acciones.</li> <li>- A nivel corporal verifica la comprensión y el uso de su cuerpo.</li> <li>- A nivel de la sensibilidad verifica la apropiación del arte universal y local en la apreciación de lo bello.</li> <li>- A nivel de la lúdica verifica los avances en la valoración y uso de espacios y tiempos recreativos.</li> <li>- A nivel de la política verifica la comprensión y construcción de una convivencia en el respeto por sí mismo y por los otros.</li> </ul>
---	---

Fuente: Ramírez (2012)

## Anexo C. Evaluación desde el enfoque de formación productiva

<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Elementos para el desarrollo de autonomía, responsabilidad y compromiso</li> <li>▫ Criterios de valoración ética y convivencia ciudadana</li> </ul> <p>3. Mediante la educación escolar se deben desarrollar inteligencias -individuales y colectivas- potenciadas para configurar una realidad tanto general como rural, humanamente productiva.</p> <p>4. El dispositivo curricular debe configurarse desde el desafío de formar todas las dimensiones humanas, en el marco de la reforma del pensamiento demandada por los nuevos tiempos y por el entorno económico, social y cultural que contextualiza la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones responsables</li> <li>- Perseverar en los compromisos asumidos.</li> <li>- Asumir con argumentos universales una convivencia responsable y democrática.</li> </ul> <p>3. La evaluación debe constatar que los y las estudiantes avanzan en la formulación de ideas concretas respecto a realidades concretas y proyectos orientados al mejoramiento de sus propias condiciones de vida y de la localidad.</p> <p>4. La evaluación da cuenta que los y las estudiantes desarrollan las dimensiones: cognitiva, afectiva, volitiva, productiva, corporal, sensible, lúdica política, planificadora, a partir de los saberes y paradigmas vigentes del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nivel cognitivo verifica que alcancen a comprender y plantear explicaciones o soluciones a problemas de conocimiento de los campos de formación: Comunicativo, social, científico, valorativo, Político, matemático, tecnológico, humanístico, estético.</li> <li>- A nivel afectivo verifica el desarrollo de la solidaridad, el amor responsable, la amistad.</li> <li>- A nivel volitivo verifica el desarrollo del compromiso, la persistencia, el cumplimiento.</li> <li>- A nivel productivo verifica la construcción de propuestas, de nuevas ideas, de nuevas aplicaciones de los conocimientos, de nuevos sentidos a sus acciones.</li> <li>- A nivel corporal verifica la comprensión y el uso de su cuerpo.</li> <li>- A nivel de la sensibilidad verifica la apropiación del arte universal y local en la apreciación de lo bello.</li> <li>- A nivel de la lúdica verifica los avances en la valoración y uso de espacios y tiempos recreativos.</li> <li>- A nivel de la política verifica la comprensión y construcción de una convivencia en el respeto por sí mismo y por los otros.</li> </ul>
---	---

Fuente: Ramírez (2012)

## 10.1 Instrumentos De Aplicación Sectores Económicos

### 1. GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A:

PRESENTE EN LA LOCALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CURRÍCULO

PROYECTO:

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL CURRICULAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN –  
ATACO- TOLIMA A PARTIR DEL ENFOQUE EN APRENDIZAJES DE FORMACIÓN  
PRODUCTIVA

#### **Preguntas:**

1. ¿cuál es la principal actividad económica de la región?
2. ¿considera que los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán están preparados para aportar al desarrollo social de sus comunidades?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ PORQUE.
3. ¿De qué manera se vinculan los sectores productivos de la región con las actividades de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán?
4. ¿En qué se puede evidenciar que la formación ofrecida a los estudiantes aporta en el desarrollo local y regional?

5. ¿Qué tipo de dificultades considera que están presentes en los jóvenes a la hora de vincularse al sector productivo?
6. ¿Qué aportes considera que se deben realizar con el fin de vincular a los estudiantes en el desarrollo local y regional con miras al mejoramiento de la calidad de vida?

#### **10.1.2 Cuestionario Estudiantes**

### **CUESTIONARIO**

**DIRIGIDO A:**

**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE  
ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA.**

**PROYECTO:**

**ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL CURRICULAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN –  
ATACO- TOLIMA. A PARTIR DEL ENFOQUE EN APRENDIZAJES DE FORMACIÓN  
PRODUCTIVA**

#### **Introducción:**

Estimado estudiante, este instrumento tiene como finalidad el recolectar información sobre su experiencia académica y de formación en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán; el direccionamiento, la metodología y enfoque aplicado, al igual que información relevante a sus funciones y relaciones con la comunidad educativa en general. Su colaboración es de gran importancia en el proceso de investigación que se adelanta desde la universidad del Tolima.



### Preguntas:

En las siguientes afirmaciones, marque con una equis (X), en la columna correspondiente, según sea su grado de acuerdo con la expresión, siendo uno el menor grado y cinco el de mayor aceptación.

1. La institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, tiene el enfoque de aprendizaje de FORMACIÓN PRODUCTIVA. Considera usted que este énfasis es de calidad y se relaciona con las características de la sociedad del municipio de Ataco?

Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Justifique su respuesta:

---

---

---

---

---

---

---

2. Considera que las orientaciones y educación recibidas por sus profesores están relacionadas con las necesidades y fortalezas de esta región?

Grado de acuerdo

Completamente de acuerdo	De acuerdo		En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Justifique su respuesta:

---

---

---

---

---

---

---

3. Como estudiantes qué expectativas tiene en continuar estudios a nivel superior.

Justifique su respuesta:

---

---

---

4. ¿Qué tipo de estudio y por qué?

Justifique su respuesta:

---

---

5. Considera que los aprendizajes que recibes en la Institución bajo el ENFASIS DE FORMACIÓN PRODUCTIVA, le aportan a tu vida en la comunidad y sociedad.

Grado de acuerdo

Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

Justifique su respuesta:

---

---

---

---

---

---

---

6. Considera que los aprendizajes que recibes en la Institución bajo el ENFASIS DE FORMACIÓN PRODUCTIVA, le aportan al desarrollo rural del municipio de Ataco?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

---

---

7. Existe acompañamiento en la formulación de los proyectos pedagógicos productivos?

Justifique su respuesta:

---

---

8. Al terminar sus estudios está en capacidad de afrontar las necesidades presentes en su territorio.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

9. Los temas seleccionados para los proyectos se relacionan con las demás asignaturas.

10.

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

11. La institución educativa anima a los estudiantes a reflexionar sobre la manera como se construye el conocimiento, y sobre sus implicaciones sociales.

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

12. Los sectores productivos se vinculan en actividades de fomento al desarrollo local.

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

13. Se realizan propuestas de desarrollo productivo a sectores económicos locales a partir de las actividades desarrolladas en los proyectos.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

14. Sus padres están de acuerdo con la formación recibida.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

---

---

---

---

15. El desarrollo de las comunidades rurales depende de la integración de todos los actores presentes en ella.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Justifique su respuesta

---

### 10.1.3 Guía De Entrevista Dirigida A Egresados

GUÍA DE ENTREVISTA  
DIRIGIDA A EGRESADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CURRICULO

PROYECTO:

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL CURRICULAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA A PARTIR DEL ENFOQUE EN  
APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA

Preguntas:

1. ¿Cuál es su percepción sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollaron durante su estancia en la institución, bajo el enfoque de formación productiva?
2. ¿En qué medida considera que el enfoque de formación productiva ha aportado en su desarrollo social y en la vida de su comunidad?
3. ¿En qué se puede evidenciar que la formación ofrecida es pertinente desde lo social con el contexto rural?
4. cómo egresado qué expectativas tiene en continuar estudios a nivel superior.  
¿Qué tipo de estudio y por qué?

#### 10.1.4 Guía De Entrevista Directivos y Docentes

### GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A:

DIRECTIVOS Y DOCENTES CON MAYOR TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN.

PROYECTO:

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL CURRICULAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA A PARTIR DEL ENFOQUE EN  
APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA

### GRUPO DE INVESTIGACIÓN CURRÍCULO

Preguntas:

1. ¿Qué tipo de reestructuraciones curriculares se han presentado durante los últimos 10 años?
2. De acuerdo a los modelos pedagógicos, qué tipo de cambios se han realizado en el PEI de la Institución.
3. De acuerdo a los propósitos de formación, qué tipo de cambios se han realizado en el PEI de la Institución.
4. De acuerdo a los modelos curriculares, qué tipo de cambios se han realizado en el PEI de la Institución:
5. ¿Qué tipos de enfoques se han desarrollado en la institución?

6. ¿Cuáles son los motivos por los cuales se han realizado cambios en los enfoques en la Institución educativa?
7. ¿Cuál es el propósito de formación del enfoque de formación productiva?
8. ¿Cómo se articula el enfoque de formación productiva al modelo curricular y al modelo pedagógico?
9. ¿Describa que tan pertinente es desde lo social, el modelo con enfoque de aprendizajes productivos?
10. De acuerdo al enfoque de formación productiva ¿Cómo se realiza la planificación de clases?
11. ¿Cómo se organiza el plan de estudios a partir del enfoque de formación productiva?
12. ¿Qué características tiene la evaluación de aula a partir del enfoque de formación productiva?
13. ¿Cómo se vincula la comunidad educativa en el proceso de formación de los estudiantes?



## 10.2 FORMATO CUADRO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

REVISIÓN DOCUMENTAL		PROBLEMAS AMBIENTALES			CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS							Tipos de relación	= concuerdan > Amplifican # difieren		
Número	Autor, Nombre, fuente, descripción bibliográfica	Párrafo de referencia, contenido	Palabras clave	Relación Preguntas cuestionario	Sociales				Naturales	Observaciones	RELACIÓN	Tipo de ficha	Temas y subtemas	Localización	Código
					Económicas	Culturales	Sociales	Éticas	Biológicas						
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

REVISIÓN DOCUMENTAL		PROBLEMAS AMBIENTALES			CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS							Tipos de relación	= concuerdan > Amplifican # difieren		
Número	Autor, fuente, Nombre, descripción bibliográfica	Párrafo de referencia, contenido	Palabras clave	Relación Preguntas cuestionario	Sociales				Naturales	Observaciones	RELACIÓN	Tipo de ficha	Temas y subtemas	Localización	Código
					Económicas	Culturales	Sociales	Éticas	Biológicas						
22															
23															
24															
25															
26															

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Los suscritos:

<b>FABIAN DARIO MOLINA OCAMPO</b>	con C.C N°	<b>14.396.118</b>
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar ☒

No Autorizar ☐ Motivo: \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de mi OBRA, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 02: 04-11-2016

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...*Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable*” y 37 “...*Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro*”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN MEDIA A PARTIR DEL ENFOQUE EN APRENDIZAJES DE FORMACIÓN PRODUCTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN – ATACO- TOLIMA.**

Trabajo de grado presentado para optar al título de:

**Magister en Educación.**

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

Fecha Versión 02: 04-11-2016


	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 02

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 06 Mes: Diciembre Año: 2016

Autores:

Firma

Nombre:	<b>FABIAN DARIO MOLINA OCAMPO</b>		<b>1.110.528.126</b>
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.
Nombre:			C.C.

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.

Fecha Versión 02: 04-11-2016